

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Забайкальского края**

**Комитет образования администрации городского округа "Город Чита"**

**МБОУ "СОШ № 51 "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Рудакова Е.М  
Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

---

Ашаткина Л.В  
Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

---

Ладью Л.И  
Приказ №1 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3321059)

**учебного предмета «Забайкаловедение»**

для обучающихся 1-4 классов

**г.Чита 2023**

*Краеведение учит людей любить не только свои родные места,  
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,  
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.  
Это – самый массовый вид науки.  
Д.С. Лихачёв*

## **Пояснительная записка.**

### ***Актуальность создания и введения интегрированного курса.***

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и в предшествующую эпоху. Уже в XIX в. разрабатывались школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»). Краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К.Д. Ушинского.

В настоящее время под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определённой тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава Забайкальского края.

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы курса.***

Образовательная программа «Забайкаловедение» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с нижеуказанными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (2001 г.);
- Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (2004 г.);
- Проектом Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования (2007 г.) (Кондаков, А.М., Кузнецов, А.А. и др. Проект Концепции Государственного образовательного стандарта общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов // [nmc.nevarono.ru/dok/RAO\\_mine+++ppt.](http://nmc.nevarono.ru/dok/RAO_mine+++ppt.));

– Концепцией Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.) (Клименко, Т.К. Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. – С. 114-126);

– Региональным образовательным стандартом по экологии для общеобразовательных школ Читинской области (2002 г.) (Горлачёв, В.П. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области / В.П. Горлачёв, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.И. Никифорова. – Чита, 2002. – 33 с.).

**Цель курса:** содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

**Задачи курса:**

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- познакомить учащихся со своеобразием забайкальских и бурятских сказок;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- приобщить к легендам Забайкалья, положенным в основу творчества многих сибирских писателей;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

**Подходы и принципы, лежащие в основе моделирования и реализации программы курса.**

При разработке программы курса «Забайкаловедение» для общеобразовательных школ Забайкальского края авторы основывались на следующие идеи проекта Концепции Государственного образовательного стандарта (ГОСа) общего образования (2007, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов и др.):

- социальное развитие как формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей;
- развитие толерантности и умений жить в поликультурном обществе;
- воспитание патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- освоение универсальных способов деятельности.

В основу программы курса положен **деятельностный подход** как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ГОСа общего образования. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «...повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания

В соответствии с концепцией проекта ГОСА второго поколения основные результаты обучения и воспитания учащихся выражаются в достижении определённого уровня развития:

- личностного;
- социального;
- познавательного;
- коммуникативного.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

*Принцип гуманизации:* на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.

*Принцип научности и принцип доступности* выдержан авторами учебных пособий в традиционном отборе содержания курса.

*Принцип сезонности* является систематизирующим при структурировании материала 1 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.

*Принцип единства логического и эмоционально-чувственного* познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.

*Принцип практической направленности* заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человека- и природосохраняющей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются беречь его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

*Принцип креативности:* в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.

*Принцип активизации межличностного общения учащихся* заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).

*Принцип структурирования содержания на основе рефлексии:* содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями).

**Продолжительность курса:** всего – 34 часов, 1 час в неделю.

**Учебно-методическое обеспечение курса «Забайкаловедение».**

### **Требования к учебным умениям и навыкам учащихся по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

**Учащийся должен уметь:**

- выполнять действия по плану;
- сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы;
- осмысливать прочитанное;
- определять главную мысль текста;
- пользоваться энциклопедиями, словарями;
- записывать библиографические данные книги;
- вести диалог.

**Знать:**

- название городов Забайкальского края;
- основные достопримечательности своего населённого пункта;
- народы, населяющие Забайкальский край;
- распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.

**Уметь характеризовать:**

- значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом;
- роль семьи в общественной жизни;

**Уметь применять знания на практике:**

- показывать на глобусе, карте мира и карте Российской Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населённый пункт;
- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге;
- соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе.

В процессе изучения «Забайкаловедения», учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### **Личностные результаты курса «Забайкаловедения»**

У выпускника будут *сформированы*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У выпускника могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Забайкаловедение» *научится*:

- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых родного края;
- *находить и показывать* на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра Забайкальского края;
- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности в Забайкальском крае;
- *вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- *выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия климатических условий в Забайкальском крае, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- *готовить сообщения* о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала курса «Забайкаловедение» выпускник *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- *узнавать* государственную символику РФ и Забайкальского края;
- *находить* на карте Забайкальский край, её столицу город Читу, города Забайкальского края, свой район, его административный центр Алек – Завод. показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории Забайкальского края;



- *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Читы, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- *различать* прошлое и настоящее Забайкальского края; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории Забайкальского края;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *составлять* родословную своей семьи;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем родного края;
- *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

- *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять* режим дня.

Выпускник получит *возможность научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- *соблюдать* правила противопожарной безопасности;

- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

### Учебно-тематический план курса «Забайкаловедение» «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)

| №                                        | Тема урока            | Основное содержание                                                                                  | Перечень слов для словаря                                      | Формируемые умения                                                                                   | Кол-во час |
|------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                          | Введение              | Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край                               | Забайкаловедение, Забайкалье                                   |                                                                                                      | 1          |
| <b>I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ</b> |                       |                                                                                                      |                                                                |                                                                                                      | <b>3</b>   |
| § 1.                                     | Сенокос на лугу       | Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса                 | Разнотравье. Пастбища. Стадо. Отара. Табун. Чабан. Сенокосилка | Входная диагностика. Иллюстрирование текста                                                          | 1          |
| § 2.                                     | Ягоды                 | Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды | Витамины. Жимолость. Падь. Тараножка. Вороний глаз             | Творческий пересказ текста. (ТПТ). Рекламирование продукта. Умения по безопасности жизнедеятельности | 1          |
| § 3.                                     | Грибы                 | Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.                        | Грибы. Трутовики. Грибница. Плодовое тело. Споры.              | Описание. Умения по безопасности жизнедеятельности.                                                  | 1          |
| <b>II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ</b>     |                       |                                                                                                      |                                                                |                                                                                                      | <b>6</b>   |
| § 4.                                     | Дары полей и огородов | Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Условия выращивания и хранения овощей                       | Ранетки. Облепиха. Сорт. Фитофтора. Квашение                   | ТПТ                                                                                                  | 1          |
| § 5.                                     | Первые заморозки      | Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда                 | Заморозки. Иней. Шуга. Термометр                               | Работа с термометром. Умения по безопасности жизнедеятельности                                       | 1          |
| § 6.                                     | Золотой               | Красота                                                                                              | Хлорофилл.                                                     | Сбор гербария                                                                                        | 1          |

|                                        |                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                           |           |
|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|
|                                        | наряд                          | забайкальской<br>осени. Почему<br>листья меняют свой<br>цвет. Хвойные и<br>лиственные деревья<br>осенью                           | Вечная мерзлота                                                                                                                             |                                           |           |
| § 7.                                   | Кедровые<br>орешки             | Значение кедровой<br>сосны для людей и<br>животных.<br>Распространение<br>кедра в Забайкалье.<br>Защита кедра – дело<br>серьезное | Кедровая сосна.<br>Кедровка. Колот.<br>Молотилка.<br>Кедровый стланик                                                                       | Описание                                  | 1         |
| § 8.                                   | Кто где<br>живет?              | Разнообразие<br>растений и<br>животных<br>Забайкалья.<br>Взаимосвязь<br>растений, животных<br>и среды обитания                    | Сибирская тайга.<br>Степь. Горные<br>хребты. Сопки                                                                                          | Описание                                  | 1         |
| § 9.                                   | Журавли на<br>полях            | Оседлые, кочующие,<br>перелетные птицы<br>Забайкалья.<br>Торейские озера –<br>журавлиные места                                    | Оседлые,<br>кочующие,<br>перелетные<br>птицы. Торейские<br>озера. Особо<br>охраняемая<br>природная<br>территория.<br>Даурский<br>заповедник | Работа с картой<br>Забайкальского<br>края | 1         |
| <b>III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА</b> |                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                           | <b>12</b> |
| §10.                                   | Природа<br>готовится к<br>зиме | Значение листопада<br>в жизни растений.<br>Зимние квартиры<br>животных                                                            | Листопад. Лесная<br>подстилка.<br>Запасные<br>питательные<br>вещества. Почки<br>растений                                                    | Иллюстрирование<br>текста                 | 1         |
| §11.                                   | Зимние<br>запасы<br>животных   | Запасливые звери                                                                                                                  | Сеноставки                                                                                                                                  | Составление<br>таблицы                    | 1         |
| §12.                                   | Вышел<br>соболь на<br>охоту    | Жизнь соболя.<br>Значение для<br>человека.<br>Взаимосвязь<br>животных и<br>растений в лесу                                        | Соболь. Колонок.<br>Горностай.<br>Пушнина                                                                                                   | Составление схемы                         | 1         |
| §13.                                   | Белый ковер                    | Особенности зимы в<br>Забайкалье. Зима на<br>реке                                                                                 | Наледь                                                                                                                                      | Опрос                                     | 1         |
| §14.                                   | Охотники и<br>браконьеры       | Правила охоты.<br>Помощники<br>охотника – лайки.                                                                                  | Зимовье.<br>Лицензия.<br>Браконьеры                                                                                                         | Описание. ТПТ                             | 1         |

|                               |                  |                                                                                                                   |                                                  |                                                      |          |
|-------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
|                               |                  | Браконьеры                                                                                                        |                                                  |                                                      |          |
| §15.                          | Зимняя погода    | Особенности погоды зимой в Забайкалье. Опасности для здоровья людей зимой                                         | Снегопад. Оттепель. Наст. Обморожение            | Наблюдение. Умения по безопасности жизнедеятельности | 1        |
| §16.                          | Что такое дым?   | Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека                                                                 | Сажа. Летучие вещества. Компост. Раковые опухоли | Иллюстрирование                                      | 1        |
| §17.                          | Зимующие птицы   | Испытание для птиц – зимние морозы. Питание различных птиц в зимний период                                        | Свиристели. Щуры. Ястреб. Дубонос.               | Наблюдение. Описание                                 | 1        |
| §18.                          | Идем по следу    | Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Использование знаний следов животных человеком             | Шатуны. Зимние учеты. Сохондинский заповедник    | Иллюстрирование наблюдения                           | 1        |
| §19.                          | Пришли дзерены   | Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров                                                      | Дзерены. Зерентуй                                | Иллюстрирование текста                               | 1        |
| §20.                          | Красная книга    | Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия                                   | Красная книга. Реликтовая чайка. Амурский тигр   | Описание                                             | 1        |
| §21.                          | Белый месяц      | Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа | Проталины. Масленица. Сагаалган. Дугжууба        | Сравнение                                            | 1        |
| <b>IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА</b> |                  |                                                                                                                   |                                                  |                                                      | <b>9</b> |
| §22.                          | Жизнь подо льдом | Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замора, нереста, ледохода     | Замор. Нерест. Ледоход                           | Наблюдение                                           | 1        |

|                       |                          |                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                             |          |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| §23.                  | Береги воду              | Использование воды человеком.<br>Загрязнение воды.<br>Подземная вода.<br>Минеральные воды.<br>Способы экономии воды                           | Водохранилища.<br>Минеральная вода. Очистные сооружения                      | ТПТ                                                                         | 1        |
| §24.                  | Весеннее пробуждение     | Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников.<br>Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами | Верб. Таёжный клещ.<br>Йодантипирин                                          | Наблюдение.<br>Иллюстрирование.<br>Умения по безопасности жизнедеятельности | 1        |
| §25.                  | История консервной банки | Борьба с мусором. Вторичная переработка. Россия – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём                                                  | Вторичная переработка.<br>Алюминий                                           | Наблюдение за поведением людей.<br>Иллюстрирование                          | 1        |
| §26.                  | Летят птицы              | Перелетные птицы<br>Забайкалья.<br>Изучение птиц                                                                                              | Клин. Даурская галка. Жаворонки.<br>Дрофы.<br>Кольцевание.<br>«Птичья вахта» | Описание                                                                    | 1        |
| §27.                  | Первоцветы               | Виды цветущих растений ранней весной. Сохраним красоту                                                                                        | Первоцветы.<br>Прострел. Ургуй.<br>Даурский рододендрон.<br>Багульник        | Сочинение                                                                   | 1        |
| §28.                  | Пожар в лесу             | Причины возникновения лесных пожаров.<br>Вред пожаров                                                                                         | Наводнение.<br>Пожары.<br>Верховой пожар                                     | Иллюстрирование                                                             | 1        |
| §29.                  | Время сажать деревья     | Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека.<br>Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье                         | Тополь. Ильм.<br>Карагана.<br>Питомники                                      | ТПТ, разработка проекта по озеленению школьной территории                   | 1        |
| §30.                  | Раны земли               | Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами                                                                                              | Почвы. Овраги.<br>Пыльные бури                                               | Описание                                                                    | 1        |
| <b>V. ЛЕТО ПРИШЛО</b> |                          |                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                             | <b>4</b> |
| §31.                  | Птицы на гнёздах         | Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения                                                                                       | Кулик. Чомга.<br>Скальный голубь. Каменка                                    | Иллюстрирование.<br>Описание                                                | 1        |

|      |                         |                                                                                                              |                                                                                             |                                                             |   |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|      |                         | у обнаруженного гнезда                                                                                       |                                                                                             |                                                             |   |
| §32. | Жизнь муравейника       | Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников                                 | Муравьи-древоточцы. «Царица». Рабочие пчёлы. Тля                                            | Наблюдение. Описание                                        | 1 |
| §33. | Твой летний отдых       | Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха | Купание. Перегрев. Солнечные ожоги. Ивано-Арахлейский заказник. Национальный парк «Алханай» | Составление схемы. Умения по безопасности жизнедеятельности | 1 |
| §34. | Забайкалье – моя Родина | Любовь к Родине начинается с охраны природы                                                                  | Родина. Отечество                                                                           | Диагностика общеучебных умений и навыков                    | 1 |

**Учебно-тематический план «Забайкаловедение»  
«Основы знаний об истории и культуре края» (4 класс)**

| №                           | Тема урока             | Основное содержание                                                                                                                         | Перечень слов для словаря                   | Формируемые умения                                                       | Кол-во час |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.                          | Введение               | Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край                                                                      | Забайкаловедение, Забайкалье                |                                                                          | 1          |
| <b>I. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ.</b> |                        |                                                                                                                                             |                                             |                                                                          | <b>10</b>  |
| 2.                          | Когда гремели вулканы. | О чем рассказал карбон. Чудовища вымерли и поделом. Когда гремели вулканы. Дохнуло холодом неспроста. Зеленый поход. Не жалею, что не стало | Карбон, бурый уголь, каменный уголь, ледник | Входная диагностика. Иллюстрирование текста<br>Конкурс рисунков<br>Тест. | 1          |

|          |                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                              |  |   |
|----------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|          |                                    | тропиков.<br>Повторение<br>пройденного.                                                                                                                                                        |                                                                              |  |   |
| 3.       | Спроси у<br>археологов             | Спросим у<br>археологов. Как<br>проходной двор.<br>Чингисов камень.<br>Чаша Чингисхана. У<br>страха глаза велики.                                                                              | Археология,<br>археолог,<br>Чингисхан.                                       |  | 1 |
| 4.       | Сибирь.<br>Забайкалье.<br>Чита.    | Сибирь. Забайкалье.<br>Чита. Прямая всегда<br>короче, но...<br>Проверим<br>арифметической<br>письмо. Острог<br>построить не<br>удалось. Строганные<br>крепости? Значит<br>остроги.             | Сибирь, чалдоны,<br>гураны, обламы,<br>надолбы, чеснок,<br>землепроходцы.    |  | 1 |
| 5-<br>6. | Русских не<br>запугаешь.           | Меняем рухлядь на<br>серебро. Воевода<br>Ванюшка Николаев.<br>Наказ на все<br>времена. Русских не<br>запугаешь.<br>Сидельцы и гости.<br>Серебряный звон.<br>Галеры вовсе ни<br>причем. Память. | Эвенки, якуты,<br>буряты, аманат,<br>куны, гостинные<br>дворы,<br>приказчики |  | 2 |
| 7        | След в<br>истории.                 | Неистовый<br>протопоп. И цари<br>бывают липовые. Из<br>Смоленки? Значит<br>смоленский. След в<br>истории.                                                                                      | Боты, Аргалей,<br>Ильдикан и т.д.                                            |  | 1 |
| 8-9      | Во глубину<br>сибирских руд.       | Во глубину<br>сибирских руд.<br>Пушкин в<br>Забайкалье. Опасное<br>знакомство.<br>«Веселый день, не<br>для меня». Амур<br>наш! Имя на карте.<br>Стержень.                                      | Декабристы,<br>каторга, ссылка,<br>крепость,<br>Чернышевский                 |  | 2 |
| 10       | Заглянем в<br>телефонную<br>книгу. | Заглянем в<br>телефонную книгу.<br>Республика с самым<br>коротким именем.<br>Граница на замке.<br>1941-1945.                                                                                   | Японца, ДВР,<br>великая<br>отечественная<br>война                            |  | 1 |
| 11       | Забайкальский<br>край.             | Богатыри снова<br>расправили плечи.                                                                                                                                                            | БАМ                                                                          |  |   |

|                                                            |                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                            |                                     | БАМ.<br>Забайкальский край.                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                          |   |
| II. ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ.                                   |                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                          | 3 |
| 12                                                         | Чита не сразу<br>строилась.         | Чита не сразу<br>строилась. Хитрый<br>остров.<br>Прифронтной<br>город. Даже ваше<br>солнце любит<br>литературу. Миг<br>победы.                  | Забайкальская<br>осень.                                                              | Иллюстрация<br>текстов. Сбор слов<br>Забайкальцев.                                                       | 1 |
| 13.                                                        | От Гантимура<br>до<br>Гантимуровых. | От Гантимура до<br>Гантимуровых.<br>Мэндэ. Яблоко на<br>хребте нет. Хорошо<br>бы поставить знак.                                                | Чум,<br>оленоводство, лук,                                                           |                                                                                                          | 1 |
| 14.                                                        | Язык один, да<br>не все<br>понятно. | Хлеб да соль. Язык<br>один, да не все<br>понятно. Пионеры<br>были, а юбки нет.                                                                  | Падушка, братан,<br>тянигус,<br>сундалой,<br>хлынять                                 |                                                                                                          | 1 |
| III. ДАВАЙ ПОЙДЕМ С ТОБОЮ В ЛЕС, В СТРАНУ ЗАГАДОК И ЧУДЕС. |                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                          | 4 |
| 15.                                                        | О чем поведал<br>любоед.            | Приглашение.<br>Сколько леса у нас?<br>О чем поведал<br>любоед?                                                                                 | Пальмы,<br>магнолии,<br>орешники, дубы,<br>хвойные леса,<br>сигилляры и<br>коломиты. | Изготовлении<br>аппликации,<br>разгадывание<br>кроссвордов,<br>составление правил<br>сбора грибов. Тест. | 1 |
| 16.                                                        | Заглянем в<br>подвалы леса.         | Деревья держат<br>оборону. Самая<br>скорая помощь.<br>Заглянем в подвалы<br>леса. Зачем тайге<br>якоря? Когда<br>деревья спят, когда<br>растут? | Якорные деревья,<br>углеводы,<br>кислород                                            |                                                                                                          | 1 |
| 17.                                                        | Сахар,<br>крахмал и<br>масло.       | Сахар, крахмал и<br>масло. Без леса<br>грибы не вырастут,<br>и лесу с грибами<br>лучше. А вот и еще<br>кормильцы.                               | грибы                                                                                |                                                                                                          | 1 |
| 18.                                                        | Даурские<br>хитрости.               | Даурские хитрости.<br>Белая звезда. Будем<br>беречь природу.                                                                                    | Эдельвейс,<br>антипола                                                               |                                                                                                          | 1 |
| IV. КТО В ТЕРЕМЕ ЖИВЕТ?.                                   |                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                          | 3 |
| 19-<br>20                                                  | Большая<br>семья.                   | Большая семья.<br>Боюсь, что не все<br>поверили. И вам<br>приятного аппетита.<br>Медведь задает<br>загадки. И тля<br>удивляет тоже. Чтоб        | Дикуша, телеграф,<br>соболь, охотовед,<br>малун,<br>фитонциды                        | Работа с<br>деформированным<br>текстом.<br>Иллюстрация<br>текстов. Тест.                                 | 2 |



|                                  |                              |                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                             |   |
|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                  |                              | не отстать от мамы. Таежный телеграф. Тайная доска объявлений. Компас у всех один.                                                                                    |                                                                     |                                                                                             |   |
| 21.                              | Возвращение.                 | Куда улетают птицы. Возвращение. Рыба плавает по дну. Чей хвост. короче. Заяц белый, куда бегал? Спячка лучше чем сон.                                                |                                                                     |                                                                                             | 1 |
| V. НЕУЖТО ПЛАНЕТА ПЕРЕВЕРНУЛАСЬ? |                              |                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                             | 4 |
| 22.                              | Чего не знали земляки.       | Чего не знали земляки. Неужто планета перевернулась. Отчего ртуть замерзла. Злые духи подземелья.                                                                     | Вечная мерзлота, ртуть, стекольный завод, императрица Екатерина II. | Кроссворд. Иллюстрации к текстам. Разработка советов. Тест.                                 | 1 |
| 23.                              | Зимний холод бьет как молот. | Зимний холод бьет как молот. Ледяной кипиток. Водяной воровался в дом. Друг или враг? Курсиновая выручка. Озеро – хорошо, а болото – лучше. Дед-Мороз всегда поможет. | Антарктида, Заполярье, венная мерзлота                              |                                                                                             | 1 |
| 24.                              | Куда убегает дождь?          | После зимы – весна. Да не всегда красна. Да не все так плохо. Куда убегает дождь?                                                                                     |                                                                     |                                                                                             |   |
| 25.                              | Климат людей закаляет.       | Удивил Америку дичок. Если есть умение – выживет растение. Меха красивы от мороза. Климат людей закаляет. Д здравствует новый овечий наряд!                           | Подорожник, вереск, соболь, овцы.                                   |                                                                                             |   |
| VI. ЭКО+ЛОГИЯ=ЭКОЛОГИЯ           |                              |                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                             | 4 |
| 26.                              | Без леса нам никак нельзя.   | Без леса нам никак нельзя. Не только кислородная машина. Не печаль, а больше горе. Волки не курят, медведи не пьют, но                                                | Лесной пожар                                                        | Работа с загадками. Работа с красной книгой. Работа со словарем. Написание сочинений. Тест. |   |

|                   |                                       |                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                            |   |
|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                   |                                       | кто поджигает лес?                                                                                                                                                   |                                                               |                                                                                            |   |
| 27.               | Заповедывать означает – предписывать. | Красный светофор природы. А нельзя ли зажечь зеленый? Живи спокойно, тарбаган. Заповедывать означает – предписывать. Отчий дом и гостиница. И мы в ответе за Байкал. | Байкал, красная книга Забайкалья, лесные новоселы, заповедник |                                                                                            |   |
| 28.               | Друзья или враги?                     | Лекари – невидимки. Будь здоров, теленомус. Друзья или враги? И муравьишки помогают лесу. Нужны природе волки? И комары нужны.                                       | Невидимки - лекари                                            |                                                                                            |   |
| 29.               | Не все хорошее хорошо.                | Этот таинственный ПДК. Если поможет космос. Не взрывать же наши сопки. Выжить Кенону помогут моллюски и комары. Не все хорошее хорошо. Взять бы пример с японцев.    | ПДК, сакура                                                   |                                                                                            |   |
| VII. БЕЛЫЙ ГОРОД. |                                       |                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                            | 4 |
| 30.               | Подземное царство города.             | Караси не обиделись. Подземное царство города. ...И его обитатели. Телефонные хитрости. Невидимки не унимаются. Хорошо, что нет трамваев.                            | ГРЭС, трамвай                                                 | Конкурс детского творчества. Создание хронологической таблицы. «Вехи истории родного края» |   |
| 31-32             | Белый город.                          | Пора заглянуть в театр. Пойдем на сцену и удивимся. Обязательно будет сказка. Волокита в четверть века. Сорок секунд на выезд. Не красна изба углами. Белый город.   | Театр, драматический театр,                                   |                                                                                            |   |
| 33                | Расшифруем                            | Расшифруем наш                                                                                                                                                       | герб                                                          |                                                                                            |   |

|                                 |                      |                                    |  |                                                                                                                                                  |   |
|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                 | наш герб.            | герб.                              |  |                                                                                                                                                  |   |
| <b>VIII. НАША МАЛАЯ РОДИНА.</b> |                      |                                    |  |                                                                                                                                                  | 2 |
| 34.                             | Наш район.           | Александрово –<br>Заводский район. |  | Проект «Моя<br>Родословная».                                                                                                                     |   |
| 35.                             | Наше село.           | Село в котором мы<br>живем.        |  | Оформление<br>фотовыставки. Проект                                                                                                               |   |
| 36.                             | Итоговое<br>занятие. |                                    |  | «Люди села»<br>Создание карты<br>района.<br>Создание книжки-<br>раскладушки «Улицы<br>родного города<br>(села)».<br>Проект «Моя малая<br>Родина» | 1 |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Книга для чтения в начальных классах «Забайкалье моё забайкалье»

Рабочая тетрадь «Забайкаловедение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по Забайкаловедению

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/urok-po-zabaykalovedeniyu-zabaykale-moya-malaya-rodina>