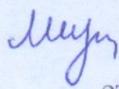


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА « ГОРОД ЧИТА »  
МБОУ «СОШ №51»

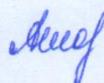
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО  
естественных наук.

 Миронова Т.М.  
от « 31 » 08. 2023

СОГЛАСОВАННО

ЗД УВР

 Ашаткина Л.В.

от « 31 » 08. 2023



УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Залько Л.И.

от « 31 » 08. 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Проектная деятельность по географии»**

для обучающихся 5-9 классов

г. ЧИТА 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы проектной деятельности (география)» для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию, направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Данная программа согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на ступени общего образования.

В настоящее время необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешное развитие. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода и методов проектно-исследовательской деятельности. Именно проектная деятельность позволит сместить акцент с процесса пассивного накопления учащимися суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Курс «Основы проектной деятельности» имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Необходимость введения данного учебного предмета определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к учащемуся в части исследовательской грамотности.

Рабочая программа составлена на основе **нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании»;
- В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года N 286 и N 287<sup>2</sup> (далее - ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

**Основная цель учебного предмета** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Сопутствующая цель** – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**Основные задачи:**

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Содержание курса** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет обучающемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, **контроль за достижением планируемых результатов** осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

**Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

**Полнота содержания** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

**Инвариантность содержания** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

**Практическая направленность содержания** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Систематичность содержания** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

**Основными методами** обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. В рамках освоения курса происходит реализация системно-деятельностного подхода ФГОС основного образования, где активно развиваются Универсальные Учебные Действия (УУД).

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

**Тема, по которой работает 5 класс - «Вперед к новым открытиям»** - формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих обучающихся. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме проектной работы.

В ходе текущего контроля отметки не ставятся. **Курс считается зачтенным**, если ученик посетил не менее 50% занятий и имеет к окончанию курса образовательный продукт. По итогам прохождения курса ставится отметка: зачтено/не зачтено.

**Образовательным продуктом курса является:** самостоятельное создание обучающимися презентаций по теме и использование их на уроках или во внеурочной деятельности.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс предусмотрен частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В Учебном плане МБОУ «СОШ № 51» для изучения курса «Основы проектной деятельности (география)» в 5 классе предусмотрено 34 ч., из расчета 1ч. в неделю. Единицей учебного процесса является урок.

### 4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Обучающийся научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены;

- осуществлять фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- осуществлять редактирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

## 5. СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### Раздел 1. Наука и наша жизнь – 3 часа (6)

Что такое наука. Как возникают науки. Какие бывают науки. Система наук, три больших системы наук: общественные науки (социология, история, обществознание и др.); технические науки (агрономия, механика, строительство и др.); естественные науки (биология, химия, физика и др.). Семья естественных и гуманитарных наук.

*Практическая работа №1: Создание эмблемы науки.*

Кто такие ученые? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека. Выдающиеся научные открытия, результаты которых используются в нашей жизни.

### Раздел 2. Этапы проектной работы – 4 часа(6)

*Что такое учебный проект.* Как выбрать тему проекта. Какой должна быть тема, где найти тему исследования, как сформулировать тему собственного исследования.

*Виды исследовательских проектов, их характеристика.*

<b>Основание:</b>	<b>Типы проектов</b>
По виду проекта	информационный (поисковый), прикладной (практико-ориентированный, исследовательский, творческий, социальный, игровой (ролевой), инновационный
По содержанию	Монопредметный (выполняется на материале отдельного предмета), межпредметный (учитывает содержание нескольких предметов по смежной тематике), надпредметный (выполняется на основе сведений, не входящих в школьную программу)
По количеству участников	Индивидуальный, парный, групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), малогрупповой (до 5 человек).
По уровню	институциональный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности (продолжительности) проекта	От проекта-урока до многолетнего проекта
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.
По ведущей деятельности	поисковый; исследовательский; имитационный; конструирующий; творческий; другое.
По доминирующему методу	исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, игровые, ролевые.
По сфере применения результатов	экологический; страноведческий; социологический; краеведческий; этнографический экономический;; лингвистический; шоу-бизнеса; культурологический; другое.
По используемым технологиям	мультимедиа; телекоммуникация; театрализация; бумагопластика; лоскутная мозаика; другое.
По режиму работы	урочный; внеурочный; урочно-внеурочный; внешкольный.

По форме продукта проектной деятельности	Web-сайт; Анализ данных социологического опроса; Атлас; Атрибуты несуществующего государства; Бизнес-план; Видеофильм; Видеоклип; Игра; Карта; Коллекция; Костюм; Выставка; Действующая фирма; Журнал; Законопроект; Макет; Модель; Музыкальное произведение; Мультимедийный продукт; Оформление кабинета; Пакет рекомендаций; Письмо в ...; Праздник; Прогноз; Публикация; Путеводитель; Сказка; Статья; Серия иллюстраций; Справочник; Сценарий; Чертеж; Экскурсия. Система школьного самоуправления; Учебное пособие; Сравнительно-сопоставительный анализ; другое.
По способу объединения результатов на презентации	мозаика; конференция; саммит; конкурс; состязание; концерт; отчет по результатам в любой форме; мероприятие; другое.
По виду презентации	издательский; инсценирующий; макетирующий; видеодемонстрирующий; компьютеродемонстрирующий; интернетпредставительствующий; другое.

#### *Этапы проектной деятельности.*

Этапы проектной деятельности	Деятельность учащихся
1. Организационно-подготовительный	анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования), осознание мотива и цели деятельности, выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; определение замысла проекта; составление предварительного плана; определение методов, овладение терминологией.
1. Конструктивный (Реализация)	собственно реализация проекта.
2. Оформительский	обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); изложение проекта, его оформление
3. Презентативный	представление проекта
4. Оценочно-рефлексивный	самооценка и оценка проектов

*Классификация. Правила классифицирования. Практическое занятие №2:* выполнение заданий на развитие умений классифицировать.

### **Раздел 3. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point - 3 ч (6)**

*Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях.* Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

*Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить».* Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.

*Макет слайда. Создание слайда.* Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Понятие

макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Настройка анимации текста, рисунков. Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Практическое занятие №3-4: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем. Демонстрация презентации. Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать презентации. Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».

#### Раздел 4. Учимся проектировать - 6 ч. (15)

Учимся проектировать. Практические занятия № 5-9.

Проект «В мире редких географических профессий»

Проект «Применение использованных пластиковых бутылок с целью сохранения чистоты окружающей среды»

Проект «Великие путешественники»

Учимся дискутировать.

**Итоговая зачётная работа. Защита проектов (1ч)**

### 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество часов	Кол-во пр. занятий
1	Раздел 1. Наука и наша жизнь	3	6	1/2
2	Раздел 2. Этапы проектной работы	4	6	1/2
3	Раздел 3. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point	3	6	2/4
4	Раздел 4. Учимся проектировать - проекты	6	15	5/14
5	Итоговая зачётная работа	1	1	
	<i>Итого</i>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>9/22</b>

#### 7.

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ занятия		дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
0,5 ч. в неделю	1 ч. в неделю			
		<b>Учебных</b>		

1 1-2

			<p>Что такое наука. Как возникают науки. Какие бывают науки. Система наук, три больших системы наук: общественные науки (социология, история, обществознание и др.); технические науки (агронмия, механика, строительство и др.); естественные науки (биология, химия, физика и др.). Семья естественных и гуманитарных наук.</p>	<p><b>Оценивать</b> роль науки в развитии человеческого общества.  <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение.  <b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь, составлять план последовательности действий.  <b>Личностные:</b> доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
2	3-4		<p><i>Практическая работа №1: Создание эмблемы науки.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов постановки и решения задачи.  <b>Коммуникативные:</b> оказывать взаимопомощь в сотрудничестве  <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в решении задачи, проявлять творческий подход.  <b>Личностные:</b> уважительное отношение к иному мнению</p>
3	5-6		<p>Кто такие ученые? Что значит «исследовать»? Чем исследовательская деятельность ученого похожа и отличается от исследовательской деятельности обычного человека. Выдающиеся научные открытия, результаты которых используются в нашей жизни.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.  <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.  <b>Личностные:</b> доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.</p>
4	7		<p><b>Раздел 2. Этапы проектной работы – 4 часа(6)</b></p> <p><i>Что такое учебный проект. Как выбрать тему проекта. Какой должна быть тема, где найти тему исследования, как сформулировать тему собственного исследования.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> знать понятие проекта; понятие проектный продукт.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.  <b>Личностные:</b> желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
5	8-9		<p><i>Виды исследовательских проектов, их характеристика. Три группы исследовательских проектов. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> знать типы проектов и их проектные продукты.  <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. <b>Личностные:</b> желание участвовать в творческом,</p>

			Понятие «исследовательский проект»; три группы исследовательских проектов: фантастические, экспериментальные; теоретические.	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
6	10-11		<i>Этапы проектной деятельности.</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий. <b>Личностные:</b> доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению.
	12		<i>Классификация. Правила классифицирования. Практическое занятие №2: выполнение заданий на развитие умений классифицировать.</i>	<b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию. <b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения <b>Личностные:</b> положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся
8	13-14		<b>Раздел 3. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций Power Point - 3 ч (6)</b>  <i>Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Открытие, создание и сохранение презентации</i>	<b>Познавательные:</b> знать понятие "мультимедийные технологии", презентация; понимать интерфейс программы Power Point осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Знать алгоритм открытия, создания и сохранения презентации. <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение, формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий. <b>Личностные:</b> желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;

				<p>смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
9	15-16		<p><i>Макет слайда. Создание слайда. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> знать понятие "макет слайда", способы создания фона слайда, способы вставки текста, изменение размера и типа шрифта. Знать способы анимации и озвучивания различных объектов слайда.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата.</p> <p><b>Личностные:</b> желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
10	17-18		<p><i>Практическое занятие №3-4: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем. Демонстрация презентации.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Знать правила демонстрации презентации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать затруднения, обращаться за помощью к одноклассникам и учителю.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата.</p> <p><b>Личностные:</b> ответственность за общее благополучие, желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
11-12	19-23		<p><b>Раздел 4. Учимся проектировать 6 ч. (15)</b></p> <p><b>Практические занятия № 5-6</b></p> <p><b>Проект «В мире редких географических профессий»</b></p>	<p><b>Личностные:</b> положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и</p>

13-14	24-28		<i>Практические занятия № 7-8</i> Проект «Применение использованных пластиковых бутылок с целью сохранения чистоты окружающей среды»	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.
15-16	29-33		<i>Практические занятия №9-10</i> Проект «Великие путешественники»	<b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.
17	34		Итоговая зачётная работа	Коммуникативные умения: ♦ умение организовать взаимодействие со всеми участниками проекта; ♦ умение вести дискуссию; ♦ умение отстаивать свою точку зрения; ♦ умение находить компромисс.

## 8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методическое обеспечение:

1. Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская работа в школе. – М.: Вербатум - М, 2017
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа, 2018, № 9
3. Масленникова А.В. Научно-практические семинары в системе методической работы школы по теме «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся»//Практика административной работы в школе. — 2016, № 1.
4. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М. : «Ось-89», 2006.
5. Хугорской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. – М. «Владос», 2020.
6. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2019.
7. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2019.

### Материально-техническое оснащение

1. компьютер;
2. мультимедиапроектор;
3. интерактивная доска;

### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://elementy.ru/email> - ответ на «научные» вопросы
2. <http://plurrimi.com/> - интересное в науке
3. <http://evonews.org/>

4. <http://edu-lider.ru/%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA/> - инфографика
5. <http://web-profya.com/sozдание-infografiki-kak-sdelat-xoroshuyu-infografiku.html>
6. <http://e-parta.ru/item/4781-servisy-dlya-sozdaniya-infografiki.html>
7. <http://infochart.wordpress.com/2011/03/23/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B2-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5/>
8. <http://ileonardo.ru/video/> - опыты

## **8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

Обучающиеся 5-х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

В конце курса у учащихся должны быть сформированы *личностные, метапредметные* УУД, а также **ИКТ-компетентности** в соответствии в разделе 4 данной программы.

### **Предметные планируемые результаты**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны *знать*:

- - понятие проекта;
- - понятие проектный продукт;
- - типы проектов и их проектные продукты;
- - понятие презентация проекта, ее назначение;
- - этапы выполнения проекта;
- - структуру проекта;
- - критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны *иметь представление*:

- - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- - о ресурсах и их использовании;
- - о способах презентации проекта;
- - о написании отчета о ходе проекта;

На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- - ставить цель;
- - составлять и реализовывать план проекта;
- - отбирать материал из информационных источников;
- - анализировать полученные данные;
- - делать выводы;
- - оценивать работу по критериям оценивания;
- - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- - создавать основные слайды для презентации проекта;
- - оформлять результаты проектной деятельности;
- - проводить рефлексию своей деятельности;
- - работать в парах и в группах.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Формы и методы контроля:** защита проектов. Оценку проектов проводят и обучающиеся (самооценка), и учитель.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного (1 балл)	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы (2 балла).
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки (1 балл).	Продemonстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали (2 балла).
Сформированность регулятивных действий	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося (1 балл).	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно (2 балла).
Ответственность	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя (1 балл)	В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося

	балл).	(2 балла)
Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов	Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы. (1 балл)	
Уровни сформированности навыков проектной деятельности	<p>Авторы проектов: владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; степень включенности учащегося в проект не превышает 50%. (1 балл)</p>	<p>Авторы проектов: уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %. (2 балла)</p>