

SWOT – анализ

«Программы развития школы»

Директор МБОУ «Сош № 51» Ладью Л.И.

Январь 2025 года



Л.И. Ладью

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	угрозы
Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.	Отсутствие 10 и 11 классов. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие сетевых форм реализации общеобразовательных программ.	Набран 10 класс. Углубленное изучение предметов введено. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	Малочисленный 10 класс 10 класс.
Реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие педагога-логопеда, педагога-дефектолога.	Сетевое взаимодействие с Черновской коррекционной (специальной) школой-интернатом, психолого-логопедическим центром «Лад».	Отказ в заключении договоров о сетевой форме взаимодействия с Черновской коррекционной школой. Отсутствие (загруженность) специалистов. Дефицит пед. работников.

Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания. Функционирование Совета родителей. Участие в проекте «Ордыта России», в объединении «Юнармия»	Реализуется только 1 программа краеведения. Программы школьного туризма нет.	Сетевое взаимодействие с ЦЮТОК.	Отдаленность школы от города.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.	Недостаточное количество видов спорта.	Увеличить количество спортивных секций через сетевое взаимодействие.	Кадровый дефицит.
Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Низкая мотивация учащихся для посещения проф. проб.	Просветительская работа по повышению мотивации обучающихся.	.
Развитие системы наставничества.	Нежелание педагогов участвовать в конкурсном движении.	Мотивация педагогов через объявление благодарности, награждение грамотами, предоставление отгулов.	Старение пед. кадров. Низкая мотивация пед. работников. Загруженность педагогов через внутреннее

			совместительство.
Наличие социального педагога. Оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие педагога-дефектолога.	Сетевое взаимодействие с Черновской коррекционной (специальной) школой-интернатом, психолого-логопедическим центром «Лад».	Отсутствие контроля родителей за детьми.
Использование ФГИС «Моя школа», ЦОК, образовательной платформы «Сфераум»	Недостаточное количество ФГИС педагогов, использующих «Моя школа».	КПК, семинары для учителей по программам работы с современными образовательными системами.	Дефицит пед. работников. Загруженность педагогов.