

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 7 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 8 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 8 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 9 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 9 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 10 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 10 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 11 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 12 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 13 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 13 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 14 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 14 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 15 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 15 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 15 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 16 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 16 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 16 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 28 |
| Список используемых источников | 31 |
| Приложения | 32 |
| Приложение 1.Календарный график воспитательной работы лагеря | 36 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «СОШ № 51» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Феде-ральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обу-чающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ре-бенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Рос-сийской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образо-вания от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 го-да (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О националь-ных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Со-вета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, прото-кол от 24.12.2018 № 16.)
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51» (МБОУ «СОШ № 51»);
* Дополнительной образовательной общеразвивающей программой МБОУ «СОШ № 51»;
* Положением о порядке организации и осуществлении деятельности при реализации ДОП;
* Должностной инструкцией педагогического работника (педагога дополнительного образования) осуществляющего реализации ДОП;
* Правилами приема и отчисления обучающихся, порядком и основанием оформления и прекращения отношений ОУ и обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

* ***«Люблю Родину».*** Формирование у детей чувства патриотизма, через любовь к своей малой родине и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину большую и малую и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* ***«Мы – одна команда».*** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.
* ***«Россия – страна возможностей».*** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Орлята» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель программы воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания***:*

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.
  1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».
  1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих ***направлений*** воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ *(обязательные)***

2.1. Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
* День русского языка,
* День России,
* День памяти и скорби.
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
* День защиты детей,
* День России,
* День памяти и скорби
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

Некоторые мероприятия проводятся совместно с

* городским Центром детского туризма и краеведения,
* городской библиотекой,
* КДЦ «Мир»,
* стадионом «Шахтер»
* Формирование межкультурных компетенций.
* День национальных традиций,
* День танца,
* День Великих изобретений,
* День национальных игр и забав,
* День экологии,
* День народного прикладного творчества

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

В лагере ключевыми делами являются даты, связанные с Днями Единых действий Орлятского календаря.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* тематические дни. Каждый день лагеря является тематическим в соответствии сюжетом игры. Сюда же включено проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали
* Малые Олимпийские игры
* Чита – спортивный город,
* Большая командная игра «Физкульт Ура!»
* Игровая программа «Мы – одна команда»,
* Спортивные соревнования «Веселые старты»,
* Мастер-классы по Русской лапте и городкам
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания
* Тематический день «Я и моя семья»
* мастер-классы от родителей с тематикой экологических дел,
* Гостиная династий «Ими гордится Россия»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (16 дней);
* как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
* автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
* коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
* завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
* формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др,
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В лагере планируется провести такие КТД, как:

* Традиции народов России «Шкатулка традиций»,
* Мир театра «Там на неведомых дорожках»,
* «Юный ученый»,
* «Заповедное Забайкалье»
* Литературно-музыкальные композиции «Нас война отметила меткой особой…»,
* «Танцуем вместе»,
* Праздничный калейдоскоп
* Творческая мастерская «Подарок семье»

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления – это совет отряда.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогами координируется формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программу тематических смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно-оздоровительная, гражданско-патриотическая.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

* оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
* акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

* размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Профилактические мероприятия являются обязательным компонентом в каждой смене, организованной в лагере, и проводятся в соответствии с планом и направленностью смены.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

* «Правила пожарной безопасности»;
* «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
* «Правила безопасного поведения на водных объектах в весенний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

* «Один дома»;
* «Безопасность в доме»;
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
* «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
* «Меры доврачебной помощи» и др.

***Лекционные и интерактивные занятия***

* Игра «Подросток и закон»;
* Творческий конкурс «Право иметь права и обязанности»;
* Игровая программа «Закон и порядок»;
* Психологические тренинги и занятия
* Лекции инспектора КДН;
* Лекции православного священника;
* Лекции психологов.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- подготовительная работа с родителями (родительское собрание для информирования родителей о плане работы лагеря, о режиме дня, о финансировании, написание заявления и заключение договоров и т.п.)

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

* Экскурсия в музей
* Посещение театра с просмотром спектакля,
* Экскурсия на Мемориал боевой и трудовой славы Забайкалья,
* Посещение «Дискотеки дружбы»,
* Игра «Зарничка»,
* Выезд на командную игру,
* Выезд в бассейн.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, , расширяющие знания детей о профессии эколог и лесовод, о способах получения профессии , о достоинствах и недостатках данной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий данной отрасли, дающие ребятам начальные представления о данных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Гостиная династий «Ими гордится Россия»,

* «Интересные встречи» встречи с представителями военных профессий, участниками боевых действий.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря:
* Медиа- группа «Движения Первых» работает с медиа ресурсом для освещения работы лагеря. Ежедневно пишется пост в соц. сетях о делах, которые проводятся в ходе путешествия по краю о Больших и малых открытиях;
* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение:
* Медиа- группа осуществляет помощь в подборке музыкального и медиа оформлен оформления мероприятий,
* Осуществляет съемку событий для постов на интернет ресурсе.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
* освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
* участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* Мероприятия в КДЦ «Мир»
* Проведение мероприятий на базе городской библиотеки
* Специалисты Библиотеки проводят мастер-классы и мероприятия на базе лагеря,
* Специалисты ЦДЮТиК проводят экологическую игру на базе лагеря,
* Стадион «Шахтер» предоставляет свою площадку и инвентарь для проведения спортивных дел.
* КДЦ «Мир» предоставляет свою площадку и специалистов для проведения дел.
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* Конкурс знатоков сказок «Ларец народной мудрости» - библиотека
* День рождение писателя – библиотека
* Специалисты Библиотеки проводят экскурсию в музее.

.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями.

*Уклад детского лагеря.*

1. *Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря*

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие ***принципы***:

* безопасность всех проводимых мероприятий;
* достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
* педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на **педагогических принципах:**

* *Принцип гуманизации отношений, основанный на:*
* создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
* уважении и терпимости к мнению детей;
* защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
* *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Орлята» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*
* *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*
* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

* *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей* может быть реализован при следующих условиях:
* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.
* *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять «граней»:
* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях:
* при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:
* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***2. Смена в пришкольном лагере основывается на определенной игровой модели, соответствующей тематике смены.***

В ходе смены дети совершают различные путешествия, приобретая определенные знания и навыки: духовные, патриотические, гражданские, интеллектуальные, социальные.

Каждая игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, развлекательных центров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Также сетка реализуемой программы разрабатывается с учетом потребностей образовательного учреждения и лагерной смены. Обязательно в сетку включаются ключевые даты.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории и знакомятся с другими ребятами.

На последнем –заключительном этапе смены обязательно подводятся итоги и поощрение лучших участников смены.

***Система мотивации и стимулирования.***

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре могут выступать определенные символы, соответствующие тематике, которые нужно собрать и получить определенный продукт. Каждый ребенок может получать промежуточное поощрение в виде ключей, медалей, лучиков, монеток или других символов, которые могут привести его в вершине Олимпа.

Каждый член команды – отряда может принести в общую копилку зачетные баллы. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Каждый ребенок носит вклад в общее дело. В конце смены, при подведении итогов, выделяются лидеры, которые получают определенное нематериальное вознаграждение.

Существует и индивидуальная система стимулирования внутри каждого отряда, которая дополняет игровую модель.

***Детское самоуправление.***

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Реализуя определенную модель, ребята знакомятся с правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего дела.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогами координируется формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Работа по привитию навыков самоуправления

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым площадкам.

1. Содержание Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность мероприятий | Кол-во детей | Кол-во часов |
| спортивные | 55 | 8 ч |
| 15 | 4 ч |
| творческие | 55 | 8 ч |
|  | 15 | 2 ч |
| экскурсионные | 55 | 7 ч |
|  | 15 | 0 ч |
| профилактические | 55 | 6 ч |
|  | 15 | 3 ч |
| диагностические | 55 | 3ч |
|  | 15 | 1ч |
| Реабилитационные  (работа с психологом) | 15 | 5ч |
| оздоровительные | 55 | 16ч |
|  | 15 | 3ч |
| патриотические | 55 | 16ч |
|  | 15 | 2ч |
| Всего часов | 55 | 64 ч. |
|  | 15 | 20 ч. |

*6. Формы, методы и технологии работы с детьми*

Реализация программы предусматривает различные **формы работы с детьми**:

* по количеству участников, вовлеченных в процесс:
* индивидуальная (воспитатель – ребенок);
* групповая (воспитатель – группа детей);
* коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
  + по субъекту организации:
* организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
* деятельность реализуется на основе сотрудничества;
* инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
  + по времени проведения:
* кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
* продолжительные (продолжительностью несколько дней);
* традиционные (регулярно повторяющиеся).
  + по времени подготовки:
* экспромт;
* относительно длительная предварительная подготовка.
  + по характеру включения детей в деятельность:
* обязательное участие;
* добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

* + метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
  + методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
  + методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
  + методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

* коллективно-творческое дело;
* ролевая игра;
* фестиваль, конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки, экскурсии.

1. Организационно-педагогическая деятельность

* комплектование штата лагеря кадрами;
* участие в семинарах по организации весеннего отдыха для начальников лагерей;
* совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации весеннего отдыха обучающихся;
* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
* проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в летние каникулы».

1. Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

* осмотр детей медицинским работником;
* утренняя гимнастика;
* ежедневные прогулки на свежем воздухе;
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий: спортивные эстафеты; подвижные спортивные игры.

1. **Методическое обеспечение Программы**

* Тематическое планирование работы отрядов;
* Организация режима дня;
* Детское самоуправление;
* Дидактические материалы;
* Методическая копилка.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Основные характеристики уклада детского лагеря**

1. ***основные вехи истории детского лагеря***

*I этап. Подготовительный –*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, правила зачисления на программу и отчисления из программы, должностные обязанности, инструкции, заключение договоров о сетевом взаимодействии т.д.)
* проведение «Школы вожатых»

***2 этап – организационный период (1-2 дни смены)*** –

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование

детей об их возможностях в смене);

* выявить интересы, склонности и способности детей;
* мотивировать на игровое взаимодействие.

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с проектом, составление плана действий, проведение и реализация про­грамм, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории. В связи со спецификой смены – краткосрочная – данный этап умещается в 1-2 дня

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроя (ситуация успеха); помощь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; знакомство с правилами и законами жизни в лагере.

***3 этап – основной этап***

Задачи основного периода:

* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
* проведение мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая историю родного края и социум;
* создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области экологии края;
* проведение акций, мероприятий, экскурсий, проектов, ктд, квестов, спортивных игры и праздников.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и  диагностика.

***4 этап – заключительный (последние 1-2 дня смены)***

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Задачи этапа:**

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по

деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

1. ***местоположение***

Летний лагерь является лагерем с дневным пребыванием учащихся МБОУ «СОШ №51» г. Чита. Лагерь работает в каникулярное время, в июне месяце. В лагерь принимаются дети по желанию и по рекомендациям классных руководителей, Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, состоящим на внутришкольном профилактическом учете, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивается трехразовое горячее питание на базе школы. Лагерь работает с 9:00 до 15:00. Количество дней зависит от содержания смены.

Возраст детей 7-15 лет.

Количественный состав – 70 чел

В лагере планируется организовать 2 смены.

Отряды будут укомплектованы всеми желающими детьми образовательного учреждения.

Вожатыми в отряды планируется направить ЛИДЕРОВ Движения первых 12-14 лет.

1. ***Социокультурное окружение лагеря***:

* ДШИ № 6,
* КДЦ «Мир»,
* Городская библиотека,
* Стадион «Шахтер»

1. ***Социальные партнеры:***

* Городская библиотека,
* ЦДЮТиК,
* КДЦ «Мир»
* Стадион «Шахтер»
* Центр «Берегиня»
* Центр «Семья»
* КДН Черновского района г. Читы

1. ***Социальный состав лагеря:***

В лагерь планируется набирать детей по желанию, но преимущественное право имеют дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также семей находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, находящихся в группе риска и состоящих на разных видах учета.

1. ***Миссия лагеря:*** вовлечь детей в участие в деятельность социальной направленности, чтобы он смог открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.
2. *Ожидаемые результаты реализации Программы:*

Обучающиеся:

* любят свой край и свою Родину;
* уважают и принимают ценности семьи и общества
* выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини -проектах;
* обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* активно познают окружающий мир;
* владеют информацией о профессиях,
* владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
* получают социальную реабилитацию,
* получают опыт социализации.

***Педагоги:***

* умеют качественно организовывать внутри отрядные дела,
* имеют мотивацию на дальнейшую деятельность по изучению родного края,
* умеют анализировать деятельность совместно с детьми.

1. ***Организационно-правовая форма,*** ***направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);***

Летний лагерь является лагерем с дневным пребыванием учащихся МБОУ «СОШ №51» г. Чита, её структурным подразделением.

Программа лагеря является краткосрочной, тематической

Основное направление программы – социально-гуманитарное

Сопутствующие направления:

* гражданское ,
* патриотическое
* духовно-нравственное,
* эстетическое,
* физическое,
* познавательное

Возраст детей 7-15 лет.

Количественный состав – 70 человек

В лагере планируется организовать две смены.

.

**Режим работы лагеря**

Лагерь работает в каникулярное время, в июне месяце в течение 16 дней - с 02. 06. 2025 по 25.06.2025 и 5 дней с 9.06.2025 по 18.06.2025 включительно, с 9:00 до 15:00

**Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| **09.00** – Сбор детей, Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением  гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| **09.15** – зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| **10.00** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о  пользе продуктов. |
| **10.30** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, подготовка к творческим делам, работа кружков и секций, выезды. | два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. |
| **12.00**  Работа по программе лагеря, по плану отрядов, Оздоровительные процедуры | Массовые творческие дела, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| **13.00**– Обед | Знакомство отрядов с меню,  представленным на обед. |
| **13.30 –** Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. |
| **14.00 -** Работа по программе лагеря, по плану отрядов, | Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| **14.30** – Полдник | Знакомство отрядов с меню,  представленным на полдник. |
| **14.45 –** Сбор детей, линейка | Сбор детей подведение итогов дня, линейка |
| **15.00 –** уход детей домой |  |

1. ***Особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;***

Уникальность лагеря заключается в том, что все коллективные мероприятия проводятся в форме коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

1. ***Наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Проблема | Решение |
|  | Слабое материальное обеспечение  (канцелярия, развивающие игры, игры) | 1. Использовать потенциалы кабинетов начальной школы. 2. Создание игр своими руками. 3. Привлечение средств родителей. 4. Привлечение спонсоров. |
|  | Отсутствие мотивации педагогов. | Мотивация посредством нематериального стимулирования. |
|  | Малообеспеченный контингент ( нет средств у семей на дополнительные выезы и экскурсии) | Привлечение социальных партнеров.  Использование медиа потенциала кабинетов для проведения виртуальных экскурсий. |
|  | Отсутствие психолога | Привлечение ЗДВР, который является дипломированным психологом. Использование знаний и умений педагогов. |

1. Мотивационное обеспечение Программы

* добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
* сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
* информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
* организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
* создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

1. ***Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.***

* Начальник лагеря
* Советник директора по воспитанию
* Старшая вожатая
* Воспитатели
* Музыкальный руководитель
* Руководитель по безопасности
* Руководитель по физической культуре
* Педагог - Библиотекарь
* Социальный педагог
* Заведующая производством столовой
* Медработник
* Технический работник
* Социальные партнеры

1. ***Психолого-педагогическое сопровождение смены*** – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

*Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:*

* воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
* стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

*Психологические услуги предоставляются в следующих формах:*

* проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.
* Выезды в социально-психологические центры для проведения занятий с психологами

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

3.2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

***1. принцип гуманистической направленности*** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

***2. принцип приоритета*** анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

***3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа***, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

1. ***Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.***

* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
* Контроль и оценка результатов освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в процессе проведения игровых квестов, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, участия в мероприятиях, научно-исследовательских конференциях и проектах
* Возможно использование следующих методов отслеживания результативности реализации программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования; участия воспитанников в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для отслеживания результативности можно использовать: мониторинг образовательной деятельности детей, анкеты и тесты, самооценка воспитанника, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование.

**Система общей диагностики** результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено педагогического совещания при ЗДВР по итогам реализации смены.

Для оценки результатов смены педагогам важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Проходить итоговое совещание будет форме дискуссии, с использованием творческих приёмов.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может будет проведена в форме обратной связи о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

***3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:***

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

***Основным*** предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа***.***

Объектом анализа являются воспитательн ые мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*4.Схема управления Программой*

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 15 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

* проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
* составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
* сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
* проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

1. Система анализа реализации программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

1. Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями

Список используемых источников:

* 1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
  2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
  3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань

– Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

* 1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
  2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
  3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
  4. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
  5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
  6. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
  7. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
  8. https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii- lageria.html?ysclid=lek6by2xlz409276998
  9. https://[www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-](http://www.6school.ru/news/plan-raboty-prishkolnogo-vesennego-) lagerya-apelsin.html?ysclid=lek78dhds7348373086

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ДЕТСКОГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**на летнюю смену 2025 года**

График разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок**  **проведения** | **Уровень проведения** | |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** |
| **Инвариативная часть** | | | | |
| **1. Модуль «Будущее России»** | | | | |
| 1 | Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | 13.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Игра «Твори, Выдумывай, Пробуй» | 21.06.2025 |  | лагерь |
| **2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | |
| 1 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации | еженедельно |  | лагерь |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены | 03.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | ДЕД «Пушкинский день России» | 06.06.2025 |  | Лагерь  библиотека |
| 4 | ДЕД «День России» | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 5 | ДЕД «День памяти и скорби» | 20.06.2025 |  | лагерь |
| 6 | «Интересные встречи | 22.06.2025 |  | лагерь |
| 7 | Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников | 29.03.2025 |  | лагерь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Модуль «Отрядная работа»** | | | | |
| 1 | Игровой час «»Играю я – играют друзья | 03.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Тематический час «Открывая страницы интересной книги» | 04.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | «Создаем праздник вместе» | 13.06.2025 |  | лагерь |
| 4 | Экологический час | 14.06.2025 |  | лагерь |
| 5 | Тематический час «Открывем Россию» | 17.06.2025 |  | лагерь |
| 6 | Творческая мастерская «Подарок своей семье» | 18.06.2025 |  | лагерь |
|  | Время отрядного творчества «От идеи – к делу» | 19.06.2025 |  | лагерь |
|  | Мастер-классы «Умелые ручки» | 21.06.2025 |  | лагерь |
|  | «Интересные встречи» встречи с ветеранами боевых действий | 22.06.2025 |  | лагерь |
|  | Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | 23.06.2025 |  | лагерь |
| **4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | |
| 1 | Творческая встреча Орлят | 04.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Кулинарный поединок «Шкатулка рецептов», | 05.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | Мир театра «Там на неведомых дорожках», | 07.06.2025 |  | лагерь |
| 4 | «Юный ученый», | 10.06.2025 |  | лагерь |
| 5 | «Заповедное Забайкалье» | 14.06.2025 |  | лагерь |
| 6 | Литературно-музыкальные композиции «Нас война отметила меткой особой…», | 22.06.2025 |  | лагерь |
| 7 | «Танцуем вместе», | 06.06.2025 |  | лагерь |
| 8 | Экран настроения | ежедневно |  | лагерь |
| 9. | Мы – одна команда | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 10 | Гостиная династий | 18.06.2025 |  | лагерь |
| 11 | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия» | 23.06.2025 |  | лагерь |
| **5 Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Распределение обязанностей в лагере | 03.06..2025 |  | лагерь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | ежедневно |  | лагерь |
| **6 Модуль «Дополнительное образование»** | | | | |
| 1 | Мастер-класс по танцам | 06.06.2025 |  | лагерь |
| 2 | Мастер-класс «Наука рядом» | 10.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | Мастер-класс по Русской лапте | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 4 | Мастер-класс по городкам | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 5 | Мастер классы от родителей | 18.06.2025 |  | лагерь |
| 6 | Безопасное колесо | 20.06.2025 |  |  |
| 7 | Мастер-классы «Умелые ручки» | 21.06.2025 |  |  |
| **7 Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | |
| 1 | Тематические минутки здоровья | ежедневно |  | лагерь |
| 2 | Утренняя зарядка | ежедневно |  | лагерь |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале | ежедневно |  | лагерь |
| 4 | Мастер-класс по Русской лапте | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 5 | Мастер-класс по городкам | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 6 | Игровая программа «Мы – одна команда» | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 7 | Спортивные соревноания «Веселые старты» | 11.06.2025 |  | лагерь |
| 8 | Командная игр «Физкульт – УРА!» | 19.06.2025 |  | лагерь |
| 9 | Тематический день «Чита – спортивный город» | 20.06.2025 |  | лагерь |
| 10 | Малые олимпийские игры «Быстрее! Выше! Сильнее!» | 20.06.2025 |  | лагерь |
| 11 | Игра «Зарница» | 13.06.2025 |  | лагерь |
| **8 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** | | | | |
| 1 | Операция «Уют»– | ежедневно |  | лагерь |
| 2 | оформление уголка лагеря | 03-04.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | Оформление «Книги путешествия» | ежедневно |  | лагерь |
| **9 Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| 1 | Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» | Согласно плану инструктажей |  | лагерь |
| 2 | Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах» | Согласно плану инструктажей |  | лагерь |
| 3 | Тренировочная эвакуация при пожаре | Согласно плану инструктажей |  | лагерь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов» | Согласно плану инструктажей |  | лагерь |
| 5 | Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» | Согласно плану инструктажей |  | лагерь |
|  | Инструктаж по ПДД+ правила передвижения на школьном автобусе | Согласно плану инструктажей |  | лагерь |
|  | Тренировочная эвакуация | 07.06.2025 |  | лагерь |
|  | Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 20.06.2025 |  | лагерь |
|  | Игра «Подросток и закон»; | 09.06.2025 |  | лагерь |
|  | Психологические тренинги и занятия | 10-11.06.2025 |  | Центр «Берегиня» |
|  | Игровая программа «Закон и порядок»; | 16.06.2025 |  | лагерь |
|  | Творческий конкурс «Право иметь права и обязанности»; | 18.06.2025 |  | лагерь |
|  | Лекции инспектора КДН | 17.06.2025 |  | лагерь |
| **10 Модуль «Работа с воспитателями»** | | | | |
| 1 | Принятие программы лагеря | 16.05.2025 |  | ОУ |
| 2 | Утренние планерки | ежедневно |  | лагерь |
| 3 | Подведение итогов лагерной смены | 23.06.2025 |  | лагерь |
| **Вариативная часть** | | | | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | |
| 1 | Посещение предприятий | 05.06.2025 |  | Выход |
| 2 | Посещение театра | 07.06.2025 |  | лагерь |
| 3 | Выезд в бассейн | 10.06.2025 |  | Выход |
| 4 | Посещение Краеведческого музея | 17.06.2025 |  | Выход |
| 5 | Посещение библиотеки | 05.06.2025 |  | Выход |
| 6 | Игра «Зарница» | 13.06.2025 |  | лагерь |
| 7 | Мемориал боевой славы Забайкальцев | 22.06.2025 |  | Выход |
| 8 | День рождение Чеширского кота  «Забузоры» | 14.06.2025 |  | Выход |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| 1 | Мастер-класс по танцам – КДЦ «Мир» | 06.06.2025 |  | Выход |
| 2 | Посещение библиотеки | 05.06.2025 |  | Выход |
| 3 | «Веселые старты» стадион «Шахтер» | 11.06.2025 |  | выход |
| 4 | Экологическая игра «Заповедное Забайкалье» ЦДЮТиК | 14.06..2025 |  | лагерь |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | |
| 1 | Инструктаж «Безопасность в сети Интернет» | Согласно плану инструктажей |  | лагерь |
|  | Создание мультимедийных презентаций и роликов для мероприятий | ежедневно |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | |
| 1 | Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы | ежедневно |  | лагерь |
| 2 | Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе школы VK) | ежедневно |  | лагерь |