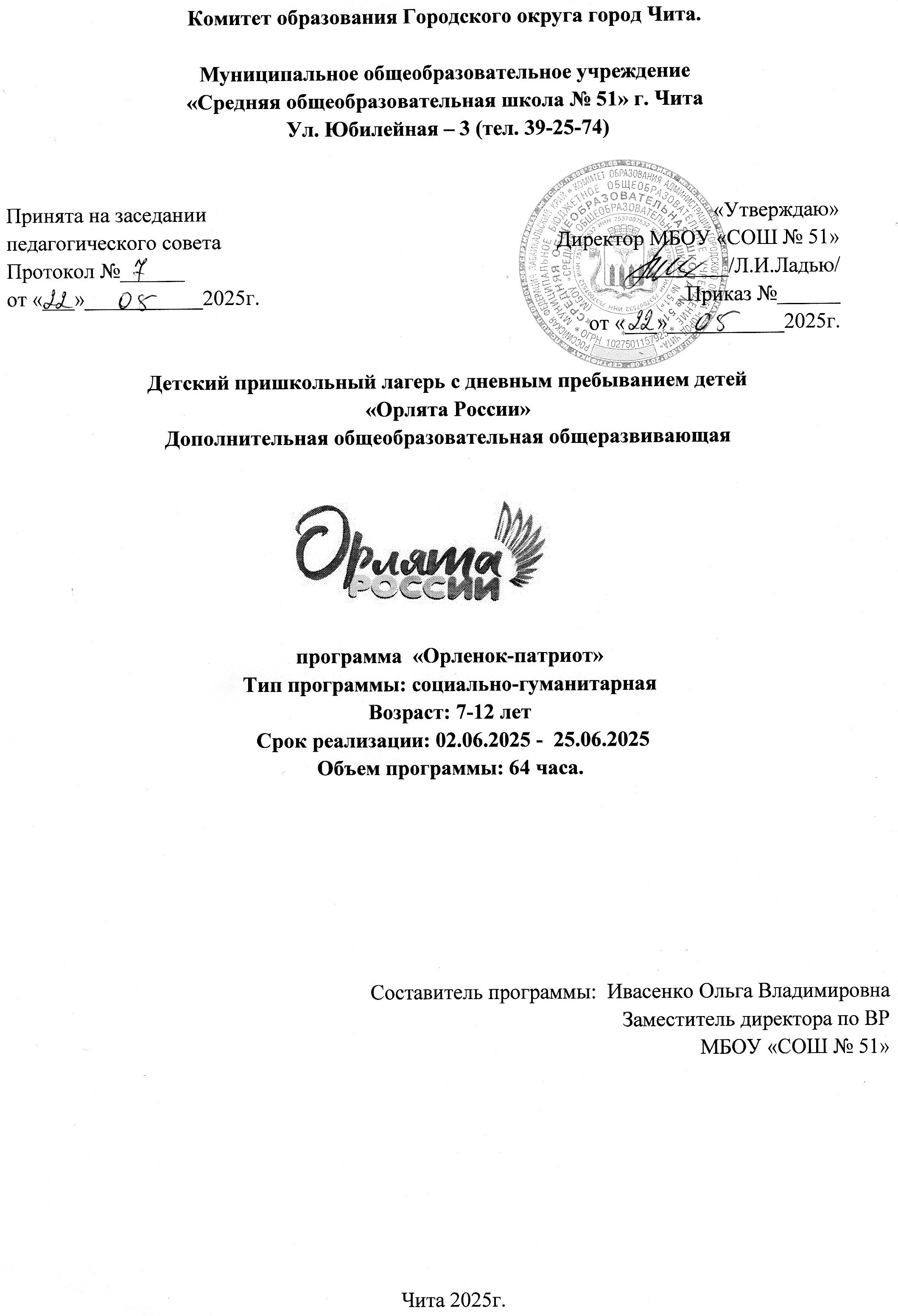
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Нормативно-правовая база программы.
2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность программы.

2.2. Новизна программы.

2.3. Понятийный аппарат.

1. Адресат программы.
2. Педагогическая идея.
3. Целевой блок программы.

5.1. Цель.

5.2. Задачи.

5.3. Предполагаемые результаты.

1. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
2. Содержание и средства реализации программы.

7.1. Этапы и сроки реализации программы.

7.2 Содержание программы.

7.3 Модель игрового взаимодействия.

7.4. Система мотивации и стимулирования программы.

7.5. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.

1. Кадровое обеспечение программы. Специфика регионального взаимодействия.
2. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.
3. Особенности материально-технического обеспечения программы.
4. Список литература, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.
5. **Нормативно-правовое обоснование программы.**

Рабочая программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок - патриот» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Феде-ральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обу-чающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ре-бенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Рос-сийской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образо-вания от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 го-да (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О националь-ных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Со-вета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, прото-кол от 24.12.2018 № 16.)
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51» (МБОУ «СОШ № 51»);
* Дополнительной образовательной общеразвивающей программой МБОУ «СОШ № 51»;
* Положением о порядке организации и осуществлении деятельности при реализации ДОП;
* Должностной инструкцией педагогического работника (педагога дополнительного образования) осуществляющего реализации ДОП;
* Правилами приема и отчисления обучающихся, порядком и основанием оформления и прекращения отношений ОУ и обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося)

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ и реализуется в МБОУ «СОШ № 51» г. Читы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей в возрасте 7-12 лет.

*Направленность программы*

Программа является краткосрочной, тематической

Основное направление патриотическое

Сопутствующие направления:

* гражданское
* социальное
* духовно-нравственное,
* эстетическое,
* физическое,
* познавательное
* экологическое
  1. **Актуальность программы** заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках тематического гражданского лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Основным направление является социальное  формирование личности человека, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и, в соответствии с социальными потребностями среды, его жизнедеятельности. Оно тесно связано с гражданским воспитанием, которое является залогом формирования у детей знаний, умений и навыков, необходимых для развития активной гражданской позиции, уважения к законам и правам человека, а также для воспитания патриотизма и любви к Родине. Реализовать эти задачи возможно через включение детей в игровую, познавательную и творческую деятельность.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка эмоционального тонуса.

Программа **«Орлёнок-патриогт»**нацелена на формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
* возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

* 1. **Новизна программы** заключается в том, что все мероприятия проводятся в форме коллективной творческой деятельности.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

* **замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;
* **планирование деятельности**: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
* подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
* проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
* анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
* закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике
  1. **Понятийный аппарат**

***Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)*** — внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

***Детство*** — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

***Деятельность*** — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

***Диагностика педагогическая*** — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

***Социальная активность младшего школьника*** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. *(Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)*

***Событийность*** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

***Педагогическое событие*** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

***Коллективное творческое воспитание*** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. *(Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа:* [*http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html*](http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html) *(Дата обращения: 30.11.2021))*

***Коллективно-творческая деятельность*** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. *(Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

***Коллективно-творческие дела*** – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. *(Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –c.29-34)*

***Самостоятельность*** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. *(Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i- svoystv/3721/ (Дата обращения: 30.11.2021))*

***Детский коллектив*** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г.*

*«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

***Ценность*** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом*

*«Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

***Игра*** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. *(Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).*

***Духовно-нравственное воспитание*** - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

***Социальное воспитание*** - целенаправленно управляемый процесс социального развития,

социального формирования личности человека, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и, в соответствии с социальными потребностями среды, его жизнедеятельности.

***Гражданское воспитание*** – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

***Физическое воспитание*** - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

***Здоровый образ жизни*** – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

***Эстетическое воспитание*** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

1. **Адресат программы.**

Летний лагерь «Орленок-патриот» является лагерем с дневным пребыванием учащихся МБОУ «СОШ №51» г. Чита. Лагерь работает в каникулярное время, в июне месяце. В лагерь принимаются дети по желанию и по рекомендациям классных руководителей, Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, состоящим на внутришкольном профилактическом учете, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивается трехразовое горячее питание на базе школы. Лагерь работает в течение 16 дней, с 9:00 до 15:00

Возраст детей 7-12 лет.

Количественный состав – 55 человек

В лагере планируется организовать 3 отряда по 22 человек.

Вожатыми в отряды планируется направить активистов Движения Первых 12-14 лет.

1. **Педагогическая идея программы**

Игра – это самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный процесс, трудовую активность, волевые преодоления. Игра помогает раскрепоститься, способствует самовыражению, самоутверждению. Игра снимает психологические барьеры, лечит, утешает, готовит к взрослой жизни. Наконец, игра вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело. Игра – естественная потребность и детства, и отрочества, и юности. Пришкольный лагерь - место накопления опыта игровой практики. Игра в лагере - обязательная развивающая и здоровьесберегающая деятельность детей. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив образовательного учреждения применяет и совершенствует игровую педагогическую технологию. В программе предполагается с помощью актива Движения Первых эффективно реализовать поставленные задачи. Данная игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Дети в сотрудничестве с взрослыми будут совершать разного рода открытия: окружающий мир, различные науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, эколога, исследователя, артиста и т.д. Благодаря добровольному содействию родителей, активному участию городских организаций дети продолжат знакомство с такими профессиями как эколог, пожарный, экскурсовод, врач, спортсмен, писатель, актер что позволит воспитывать уважение к труду, гордость своим близкими, формировать практические навыки профессиональной направленности.

***При построении педагогического процесса в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:***

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

1. **Целевой блок программы**

***5.1 Цель*** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

* 1. ***Задачи программы:***
* Познакомить детей с историческими событиями ВОВ, её героями, городами героями и их символами;
* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.
  1. ***Предполагаемые результаты***
* знание истории России, исторических событий ВОВ, её героев, городов-героев и их символов;
* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

1. **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине, её истории и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и *могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта*.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикатор** | **Название и описание методов игровой диагностики** |
| Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью | **«Персонаж»**  Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)  **«Цветик-семицветик»**  Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.  **«Одна картинка – два ответа»**  Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен»,  «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просить пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию. |
| Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности | **«Если бы я был волшебником»**  Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).  **«Интересный вагон»**  Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.  **«Живая анкета»**  Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по- разному:   * 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;   2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен. |
| Полученные ребёнком знания  и социальный опыт | **«Чудо-дерево»**  Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.  **«Кидаем кубик»**  Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что  он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.  **«Сто к одному»**  Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы. |
| Эмоциональное состояние детей | **«Живая картина»**  Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.  **«Наш отрядный рецепт»**  Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).  **«Цветной сундук»**  Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой. |
| Взаимодействие в команде, коллективе | **«Золотая коллекция**»  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:   * тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; * тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.   **«Кругосветное путешествие»**  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились.  **«Я и моя команда»**  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.  **Метод классической социометрии:**  https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya- klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html |

Для оценки программы со стороны педагогов необходимо проведение педагогического совещания по итогам реализации смены .

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны педагогов/родителей проводится следующим образом:

* оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
* обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу.

**Система общей диагностики** результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

1. **Содержание и средства реализации программы.**

***7.1. Этапы и сроки реализации программы.***

*I этап. Подготовительный –*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, правила зачисления на программу и отчисления из программы, должностные обязанности, инструкции, заключение договоров о сетевом взаимодействии т.д.)
* проведение «Школы вожатых»

***2 этап – организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование

детей об их возможностях в смене);

* выявить интересы, склонности и способности детей;
* мотивировать на игровое взаимодействие.

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с проектом, составление плана действий, проведение и реализация про­грамм, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории. В связи со спецификой смены – краткосрочная – данный этап умещается в 1-2 дня

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроя (ситуация успеха); помощь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; знакомство с правилами и законами жизни в лагере.

***3 этап – основной этап (3-14 дни смены)*** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

* Знакомство с историей России с её героическим прошлым, с героями ВОВ, со знаковыми событиями ВОВ и городами-героями
* знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
* проведение мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая историю родного края и социум;
* создать условия для реализации детьми умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в области экологии края;
* проведение акций, мероприятий, экскурсий, проектов, ктд, квестов, спортивных игры и праздников.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Ребята учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, социометрия и  диагностика.

***4 этап – заключительный (13-14 дни смены)*** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Задачи этапа:**

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по

деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

* 1. ***Содержание программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы ключевых событий и дел** | **Краткое описание** |
| *1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.* | |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. |
| Общий сбор участников  «Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)* ***Приложение 2*** | Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. |
| Патриотический час | Просмотр фильма о войне в кинотеатре под открытым небом |
| *2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.* | |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»  *(уровень лагеря)* | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. |
| Тематический час погружения в тему лагеря  «Открывая страницы интересной книги»  *(уровень отряда)* | Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. |
| Маршрутная игра | Интерактивная игра на стадионе «Шахтер»  В маршрут входят спортивные, интеллектуальные и исторические площадки |
| *3-й день смены. Тематический день «Чита – город трудовой доблести и славы»* | |
| Отрядный сбор «Мы – одна команда»  *(уровень отряда)* | В рамках сбора ребята готовят символику отряда, оформляют отрядный уголок, готовят представление отряда. |
| Общий сбор «Чита – город трудовой доблести и славы»  *(уровень лагеря)* | Общий сбор «Чита – мой город»  Экскурсии в музей городской библиотеки,  Мастер-класс «Создай флаг» |
| *4-й день смены. Тематический день «День безопасности»* | |
| Путешествие в город-герой Курс – виртуальная экскурсия  *(уровень лагеря)* | Дело направлено на получение знаний о вехах Российской истории о ВОВ и её героях. |
| Турнир на знание правил безопасности  *(уровень лагеря)* | Дело направлено на изучение знаний по безопасности жизнедеятельности. По завершению проводится тестирование на знание правил ПДД |
| Конкурсная программа «Безопасное колесо»  *(уровень лагеря)* | Соревнование юных велосипедистов. Организуется площадка состоящая из нескольких странций. |
| *5-й день смены. Тематический день, День Единых действий «Пушкинский день России» «День русского языка»* | |
| Игра по станциям «Сказки Пушкина»  *(уровень лагеря)* | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. |
| *Просмотр спектакля Кукольного театра* | Сказка про добрые отношения между друзьями.  «Щенок, с которым никто не хотел дружить» |
| Театральный час  «Там, на неведомых дорожках»  *(уровень лагеря)* | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. |
| *6-й день смены. Тематический день «День национальных традиций»* | |
| Путешествие в город-герой Волгоград – Сталинград  *(уровень лагеря)* | Дело направлено на получение знаний о вехах Российской истории о ВОВ и её героях. |
| Интерактивная игра традиций народов России в городской библиотеке  *(уровень лагеря)* | Дело направлено на изучение традиций народов России. В ходе игры они знакомятся с традициями, пробуют себя в песнях, танцах и народных забавах. |
| Акция «Окна России»  *(уровень отряда)* | Конкурс на украшение окон ко Дню России |
| *7-й день смены. Тематический день «Я и моя команда»* | |
| Путешествие в город-герой Тула. | Дело направлено на получение знаний о вехах Российской истории о ВОВ и её героях. |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка»  *(уровень лагеря)* | Дело направлено на формирование патриотических и спортивных навыков.  Игра состоит из нескольких станций, где дети показывают свои знания по тактической медицине, строевой подготовке, знаниям Российской истории, по безопасности, военной подготовке и др. |
| *8-й день смены. День Единых действий орлят «Я и моя Россия»* | |
| Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»  *(уровень отряда)* | Ребята готовят презентацию своей страны, атрибутику для выступления своими руками |
| Путешествие в город-герой Москва | Дело направлено на получение знаний о вехах Российской истории о ВОВ и её героях. |
| Викторина «С чего начинается Родина» | Дело посвящено истории России. Ребята показывают свои знания и приобретают новые. |
| Просмотр спектакля кукольного театра «Мальчиш-кибальчиш» | Спектакль продвигает идею патриотизма и показывает детям, что даже в юном возрасте можно принести пользу и служить своей Родине |
| Конкурсная программа «Песни о России» | Отряды исполняют песни о Росси используя костюмы и атрибутику |
| Флешмоб «Россия вперед» | Общее дело творческой и развивающей направленности |
| *9-й день смены. Тематический день «День Эколога»* | |
| *Путешествие в города-герой Севастополь и Керчь* | Дело направлено на получение знаний о вехах Российской истории о ВОВ и её героях. |
| Экологический час  «Создание экологического постера и его защита»  *(уровень отряда)* | Отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. |
| Экологическое интерактивное путешествие по подводному миру Черного моря  *(уровень лагеря)* | Дети просматривают фильм в 3Д очках о подводном мире Черного моря |
| *10-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»* | |
| *Путешествие в город-герой Новороссийск* | Дело направлено на получение знаний о вехах Российской истории о ВОВ и её героях. |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье»  *(уровень отряда)* | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. |
| Гостиная династий  «Ими гордится Россия» | Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). |
| Мастер-классы от родителей | Родители показывают творческие увлечения семьи и дают детям попробовать себя в этом творчестве |
| *11-й день смены. Тематический день «День научных открытий»* | |
| *Путешествие в город-герой Одесса* | Дело направлено на получение знаний о вехах Российской истории о ВОВ и её героях. |
| Мастер-класс «Наука рядом» *(уровень отряда)* | Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с  помощью приглашенных учителей старших классов  по химии, физике, биологии, географии которые покажут практические опыты и расскажут о науке интересно и занимательно. |
| Конкурсная программа «Юный ученый»  «Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» |
| Интерактивная игра «Мир науки вокруг меня» | Игра по станциям, где дети будут решать интересные научные задачи, ребусы и творческие задания. |
| Площадка «Есть идея» | На данной площадке дети показывают свои достижения и рассказывают о своих открытиях и изобретениях |
| *12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»* | |
| *Путешествие в города-герои Смоленск и Мурманск* | Дело направлено на получение знаний о вехах Российской истории о ВОВ и её героях. |
| Большая командная игра «Физкульт- УРА!»  *(уровень лагеря)* | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. |
| Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»  *(уровень отряда и лагеря)* | Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. |
| *13й день смены. День Единых действий «День памяти и скорби»* | |
| Линейка памяти, посвященная началу ВОВ | Торжественное информационное мероприятие способствующая формированию патриотического компонента воспитания |
| *Путешествие в города-герои Брест и Минск* | Проводится интерактивная экскурсия. Дело направлено на получение знаний о вехах Российской истории о ВОВ и её героях. |
| КТД литературно-музыкальная композиция «Нас война отметила особой меткой» | Отряды готовят представление литературно-музыкальных композиций, с которыми выступают на общем сборе. |
| «Интересные встречи» встречи с участниками СВО | В отрядах организуются встречи с ветеранами СВО и других локальных конфликтов. Дети заранее готовят вопросы и подарок гостю своими руками в виде оберега. |
| Митинг в парке «Молодежный» | Митинг посвящен памяти героев-шахтеров Забайкалья. Дети будут читать стихи, петь песни. Они получат новые знания о героях ВОВ и о её истории |
| *14-й день смены. Тематический день «Родина, память, спорт»* | |
| Торжественная линейка на мемориале Боевой и трудовой славы Забайкальцев. | Дело посвящено приобщению детей к великим событиям ВОВ, получению знаний о вкладе Забайкальцев в великую Победу, воспитанию духовно-нравственных и патриотических ценностей. |
| *Велозабег «Память победы»* | Мероприятие проводится на стадионе «Шахтер». Дети организуют вело пробег с флажками. Каждый круг посвящен одному городу-герою. Одновременно в центре круга выстраивается колонна «Бессмертный полк»  После пробега ребята рассказывают о героях ВОВ |
| *15-й день смены. Тематический день «Чита – спортивный город»* | |
| Фестиваль спорта | Фестиваль проводится с целью приобщить детей к разным видам спорта, как активного, так и интеллектуального.  Три отряда делятся на три группы. Организованные 9 групп проходят спортивные площадки по очереди. В фестиваль включены волейбол, стритбол, бадминтон, настольный теннис, мини-футбол, лапта, городки, шахматы, шашки. |
| Отрядный сбор | В ходе сбора дети готовятся к финальному делу «Закрытие смены», подводят отрядные итоги и выделяют лидеров |
| *16-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.* | |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.  Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.  В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»  *(уровень лагеря)* | Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. |
| Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» | Ребята проводят презентацию своей книги. |
| Дискотека дружбы | Дискотека проводится с игровыми элементами и развлечениями. |

* 1. ***Модель игрового взаимодействия.***

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». В ходе смены дети путешествуют по родной стране России, переезжая на поезде Дружбы из одной точки страны в другую, изучая историю страны, исторические события ВОВ, приобретая духовные и интеллектуальные знания, при этом изучая географию страны.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены 7-12 лет и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела - одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, развлекательных центров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Программа составлена на 16 дней, которые включают в себя 3 Дня Единых действий.. Также сетка реализуемой программы была разработана с учетом потребностей образовательного учреждения и лагерной смены.

**Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***09.00*** – Сбор детей, Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением  гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15*** – зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| ***10.00*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о  пользе продуктов. |
| ***10.30*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, подготовка к творческим делам, работа кружков и секций, выезды. | два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. |
| ***12.00***  Работа по программе лагеря, по плану отрядов, Оздоровительные процедуры | Массовые творческие дела, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00***– Обед | Знакомство отрядов с меню,  представленным на обед. |
| ***13.30 –*** Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. |
| ***14.00 -*** Работа по программе лагеря, по плану отрядов, | Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Полдник | Знакомство отрядов с меню,  представленным на полдник. |
| ***14.45 –*** Сбор детей, линейка | Сбор детей подведение итогов дня, линейка |
| ***15.00 –*** уход детей домой |  |

***Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели***

«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». В ходе смены дети путешествуют по родной стране России, переезжая на поезде дружбы из одной точки страны в другую, открывая города-герои, приобретая духовные, патриотические и интеллектуальные знания, при этом изучая историю и географию страны.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, парков, кинотеатров, развлекательных центров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Программа составлена на 16 дней, которые включают в себя 3 Дня Единых действий, ежедневное путешествие в Город-герой. Также сетка реализуемой программы была разработана с учетом потребностей образовательного учреждения и лагерной смены.

Ключевыми датами, взятыми за основу весенней смена в 2025 году, станут значимые даты, связанные с Днями Единых Действий Орлят.

* Пушкинский день России,
* День России
* День памяти и скорби.

В основе игровой модели смены лежит путешествие Орлят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Основные дела каждого дня – это интерактивные путешествия по Городам-героям.

Путешествовать по неизвестным местам своей страны возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый отряд имеет свой атрибут – флаги белого, красного и синего цвета. Вожатые в отряде имеют галстуки таких же цветов

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий – Города -героя. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Так же во время путешествия ребята собирают ордена, открывая Орлятские ценности. Каждый орден имеет свой цвет и символику. Собрав все ордена можно взойти на Олимп страны маленьких и больших открытий и стать лидером этой страны.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии исторического, природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел последнего тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, расставляя на карте страны символы городов-героев и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России, изучая её историю. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Во время путешествия ребята собирают ордена с Орлятскими ценностями, которые они открывают. Каждый орден имеет свой цвет и символику. Собрав все ордена можно взойти на Олимп страны маленьких и больших открытий и стать лидером и хранителем истории этой страны и получить заветный знак – значок «Орленок - патриот»

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

* 1. ***Система мотивации и стимулирования программы.***

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают особые метки на карте, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята оформ-ляют карту. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Каждый ребенок носит вклад в общее дело. В конце смены, при подведении итогов, выделяются лидеры – лучшие хранители истории. Которые получают ордена 1,2 и 3 степени.

Существует и индивидуальная система стимулирования внутри каждого отряда, которая до-полняет игровую модель. Ребята получают индивидуальные ордена «Орленок – хранитель истории», «Орленок эрудит», «Орленок творец», «Орленок друг», «Орленок спортсмен» и др. Лидеры, собравшие весь комплект ключей от ценностей своей страны получают завет-ный знак – значок «Орленок - лидер», «Орленок - патриот»

* 1. ***Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.***

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене вводится система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогами координируется формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

1. **Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия.**
   * Начальник лагеря
   * Советник директора по воспитанию
   * Старшая вожатая
   * Воспитатели
   * Музыкальный руководитель
   * Руководитель по безопасности
   * Руководитель по физической культуре
   * Библиотекарь
   * Заведующая производством столовой
   * Медработник
   * Технический работник

Партнерами реализации программы являются специалисты ЦДЮТиК, КДЦ «Мир», городская библиотека, которые совместно с педагогами проводят квесты, а так же экскурсии и игровые программы.

1. **Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация представляющая ресурсы** | **Ресурсы: снаряжение и оборудование:** |
| МБОУ «СОШ № 51» | Плакаты, таблицы, карты |
| Материалы и химическое оборудование для проведения практических этапов конкурсов. |
| Видеоматериалы |
| Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, интерактивная доска; телевизор, DVD, видеокамера; микрокалькуляторы. |
| Разработки мероприятий |
| Методические рекомендации по проведению мероприятий |
| Кабинеты, актовый зал, спортивный зал, кабинет музыки, столовая. |
| Настольные игры |

**Методы работы.**

* методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
* методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
* методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
* методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
* методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
* методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
* методы изо терапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
* методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
* методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**Формы реализации программы**

- инструктажи;

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;

- художественное творчество учащихся;

- экскурсии по родному краю, через очные и виртуальные экскурсии в музеи и заповедники;

- устные журналы, беседы;

- экологическая конференция;

- просмотры и обсуждения кинофильмов и роликов;

- проектная и исследовательская деятельность учащихся;

- игровые программы и квесты.

**Принципы реализации программы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***1. Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***3. Принцип демократичности***

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках весеннего оздоровительного лагеря предполагает:

**·** отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

· создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

· взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

· активное участие детей во всех видах деятельности.

***5. Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

· необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

· оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

· сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

· постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***8. Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· при развитии детского самоуправления;

· при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

· при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

***9. Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

· доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

· в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

1. **Особенности материально-технического обеспечения программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Классный кабинет | Материальная база школы:   закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, |
|  | Кабинет музыки | Материальная база  школы | Музыкальный руководитель |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | Физ.  руководитель |
| Актовый зал | Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий | Материальная база  школы | Начальник лагеря, Ст. вожатая  Физ.  руководитель |
| Пришкольный участок | Занятия на природе, | Материальная база  школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря экологической направленности | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед. | Фонд социального страхования, местный бюджет | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

1. **Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.**
2. Буйлова Л.Н.,Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ. /Интернет ресурс: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\_2015.pdf
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
6. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
7. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)
13. Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i- svoystv/3721/ (Дата обращения: 30.11.2021
14. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом«Педагогический поиск», 2016. – С.47
15. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
16. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
17. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
18. Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
19. Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР
20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.