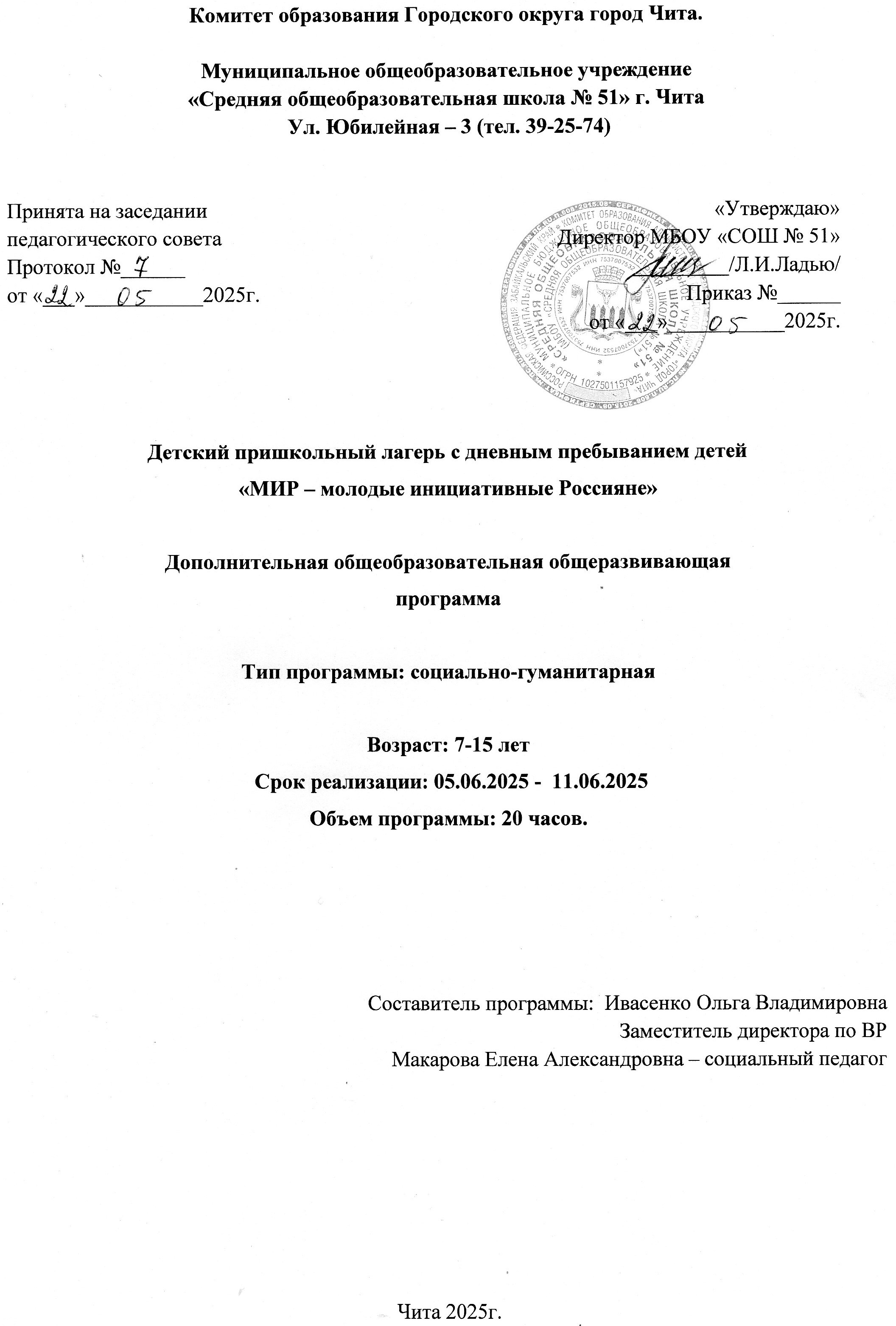
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Нормативно-правовая база программы.
2. Пояснительная записка.

2.1. Актуальность программы.

2.2. Новизна программы.

2.3. Понятийный аппарат.

1. Адресат программы.
2. Педагогическая идея.
3. Целевой блок программы.

5.1. Цель.

5.2. Задачи.

5.3. Предполагаемые результаты.

1. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
2. Содержание и средства реализации программы.

7.1. Этапы и сроки реализации программы.

7.2 Содержание программы.

7.3 Модель игрового взаимодействия.

7.4. Система мотивации и стимулирования программы.

7.5. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.

1. Кадровое обеспечение программы. Специфика регионального взаимодействия.
2. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.
3. Особенности материально-технического обеспечения программы.
4. Список литература, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.
5. **Нормативно-правовое обоснование программы.**

Рабочая программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «МИР» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Феде-ральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обу-чающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ре-бенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Рос-сийской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образо-вания от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 го-да (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О националь-ных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Со-вета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, прото-кол от 24.12.2018 № 16.)
* Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 51» (МБОУ «СОШ № 51»);
* Дополнительной образовательной общеразвивающей программой МБОУ «СОШ № 51»;
* Положением о порядке организации и осуществлении деятельности при реализации ДОП;
* Должностной инструкцией педагогического работника (педагога дополнительного образования) осуществляющего реализации ДОП;
* Правилами приема и отчисления обучающихся, порядком и основанием оформления и прекращения отношений ОУ и обучающихся и родителей (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося)

1. **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ и реализуется в МБОУ «СОШ № 51» г. Читы.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей в возрасте 7-15 лет.

*Направленность программы*

Программа является краткосрочной, тематической

Основное направление СОЦИАЛЬНОЕ

Сопутствующие направления:

* гражданское
* патриотическое
* духовно-нравственное,
* эстетическое,
* физическое,
* познавательное
* экологическое
  1. **Актуальность программы**

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско- патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Отличительные особенности программы

Представленная программа - это модифицированная программа. При её составлении учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Эта программа не требует больших затрат, но позволяет педагогам, администрации школы вести контроль над занятостью детей во время летних каникул. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря.

* 1. **Новизна программы**

Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании гражданско-патриотического воспитания и физкультурно-оздоровительной, художественно - творческой, трудовой деятельности обучающихся.

Программа составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли получить новые знания, приобрести спортивные навыки, жизненный опыт. Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества.

* 1. **Понятийный аппарат**

***Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)*** — внешкольное воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

***Детство*** — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

***Деятельность*** — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

***Диагностика педагогическая*** — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).*

***Социальная активность школьника*** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. *(Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)*

***Событийность*** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

***Педагогическое событие*** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

***Коллективное творческое воспитание*** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. *(Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа:* [*http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html*](http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html) *(Дата обращения: 30.11.2021))*

***Самостоятельность*** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. *(Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i- svoystv/3721/ (Дата обращения: 30.11.2021))*

***Детский коллектив*** – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. *(Ковалёва А.Г.*

*«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)*

***Ценность*** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. *(Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом*

*«Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

***Игра*** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. *(Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).*

***Духовно-нравственное воспитание*** - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

***Социальное воспитание*** - целенаправленно управляемый процесс социального развития,

социального формирования личности человека, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений, направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и, в соответствии с социальными потребностями среды, его жизнедеятельности.

***Гражданское воспитание*** – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

***Физическое воспитание*** - это педагогический процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей.

***Здоровый образ жизни*** – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

***Спортивно-оздоровительная деятельность*** – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

***Эстетическое воспитание*** – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

1. **Адресат программы.**

Летний лагерь «Орленок-патриот» является лагерем с дневным пребыванием учащихся МБОУ «СОШ №51» г. Чита. Лагерь работает в каникулярное время, в июне месяце. В лагерь принимаются дети по желанию и по рекомендациям классных руководителей и социального педагога. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, состоящим на внутришкольном профилактическом учете, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Обеспечивается трехразовое горячее питание на базе школы. Лагерь работает в течение 5 дней, с 9:00 до 15:00

Возраст детей 7-15 лет.

Количественный состав – 15 человек

В лагере планируется организовать 1 отряд

Вожатыми в отряды планируется направить молодых педагогов.

1. **Педагогическая идея программы**

Игра – это самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный процесс, трудовую активность, волевые преодоления. Игра помогает раскрепоститься, способствует самовыражению, самоутверждению. Игра снимает психологические барьеры, лечит, утешает, готовит к взрослой жизни. Наконец, игра вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело. Игра – естественная потребность и детства, и отрочества, и юности.

Пришкольный лагерь - место накопления опыта игровой практики. Игра в лагере - обязательная развивающая и здоровьесберегающая деятельность детей. На протяжении нескольких лет педагогический коллектив образовательного учреждения применяет и совершенствует игровую педагогическую технологию. В программе предполагается эффективно реализовать поставленные задачи. Данная игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Дети в сотрудничестве с взрослыми будут совершать разного рода открытия: окружающий мир, различные науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, эколога, исследователя, артиста и т.д. Благодаря добровольному содействию родителей, активному участию городских организаций дети продолжат знакомство с такими профессиями как эколог, пожарный, экскурсовод, врач, спортсмен, писатель, актер что позволит воспитывать уважение к труду, гордость своим близкими, формировать практические навыки профессиональной направленности.

***При построении педагогического процесса в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:***

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

1. **Целевой блок программы**

***5.1. Цель:*** Создание оптимальных условий для самореализации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, посредством социально - значимой трудовой деятельности и активного отдыха.

***5.2. Задачи:***

1. Сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;
2. Повышение самосознания подростков через разнообразные формы работы и труда;
3. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, состоящих на различных видах учета;
4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
5. Развитие интереса к истории Отечества.

***5.3. Ожидаемые результаты***

Программа направлена на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе основания содержания программы обеспечиваются условия для достижения детьми следующих результатов:

**Личностные результаты:**

* понимание общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей, чувства гордости за свою Родину, родной край;
* уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края;
* устойчивое понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* сформированная гражданско-социальная активность, патриотизм.

**Метапредметные результаты:**

* понимание способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире;
* знание государственной символики своего региона;
* умение использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
* умение формировать собственное мнение и позицию.

1. **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине, её истории и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Оценка реализации программы со стороны педагогов/родителей проводится следующим образом:

* оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
* обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу.

**Система общей диагностики** результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

* проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
* проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
* приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
* положительное эмоциональное состояние детей;
* позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей будут применяться методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

1. **Содержание и средства реализации программы.**

***7.1. Этапы и сроки реализации программы.***

*I этап. Подготовительный –*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяц до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «МИР»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, правила зачисления на программу и отчисления из программы, должностные обязанности, инструкции, заключение договоров о сетевом взаимодействии т.д.)

***2 этап – организационный период (1 день смены)*** –

Задачи организационного периода:

* адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
* знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
* знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
* знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене);
* выявить интересы, склонности и способности детей;
* мотивировать на игровое взаимодействие.

В этот период происходит знакомство с лагерем, идет открытие смены, знакомство с проектом, составление плана действий, проведение и реализация про­грамм, направленных на сплочение коллектива, формируется орган самоуправления, благоустраиваются лагерные помещения и территории. В связи со спецификой смены – краткосрочная – данный этап умещается до 1 дня

Основные составляющие организационного периода: создание у ребят благоприятного эмоционального настроя (ситуация успеха); помощь каждому ребенку в адаптации к новым условиям; знакомство с правилами и законами жизни в лагере.

***3 этап – основной этап (2-4 дни смены)*** –

Задачи основного периода:

* Знакомство с историей России через творческие дела и просмотр роликов.
* поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
* создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
* приобщение детей к здоровому образу жизни;
* формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
* проведение мероприятий, ориентирующих личность ребёнка на общечеловеческие ценности, включая историю родного края и социум;
* проведение акций, мероприятий, экскурсий, проектов, ктд, квестов, спортивных игры и праздников.

Этот период насыщен спортивными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, поэтому данный этап способствует раскрытию и развитию спортивных и творческих способностей учащихся. Так же в этот период проводятся профилактические и реабилитационные мероприятия..

***4 этап – заключительный (5 день смены)*** –подводят итоги.

Задачи итогового периода:

* реализация ключевого события – большого совместного дела;
* поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
* награждение детей/участников за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
* подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**Задачи этапа:**

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по

деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

* 1. ***Содержание программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок**  **проведения** | **Количество часов** | |
| **Теоретические** | **практические** |
| **«Будущее России»** | | | | |
| 1 | Игра «Твори, Выдумывай, Пробуй» | 05.06.2025 |  | 1 |
| **«Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | |
| 1 | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации | еженедельно |  |  |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены | 05.06.2025 |  | 0,2 |
| 3 | ДЕД «День России» | 09.06.2025 |  | 1 |
| 4 | Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников | 11.06.2025 |  | 0,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | |
| 1. | Мы – одна команда | 05.06.2025 |  | 1 |
| **«Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Распределение обязанностей в лагере | 05.06..2025 |  | 0,2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | ежедневно |  |  |
| **«Дополнительное образование»** | | | | |
| 1 | Мастер-класс по Русской лапте | 06.06.2025 |  | 1 |
| 2 | Мастер-класс по городкам | 09.06.2025 |  | 1 |
| 3 | Турнир по Стритболу | 10.06.2025 |  | 1 |
| 4 | Турнир по шашкам | 10.06.2025 |  | 1 |
| **«Здоровый образ жизни»** | | | | |
| 1 | Тематические минутки здоровья | ежедневно |  |  |
| 2 | Утренняя зарядка | ежедневно |  |  |
| 3 | Подвижные игры на свежем воздухе/спортивном зале |  |  | 3 |
| 4 | Игра «Зарница» | 06.06.2025 |  | 2 |
| **«Организация предметно – эстетической среды»** | | | | |
| 1 | Операция «Уют»– | ежедневно |  |  |
| 2 | Оформление маршрута дня | ежедневно |  | 0,2 |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | | |
| 1 | Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» | Согласно плану инструктажей | 0,6 |  |
| 2 | Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах» | Согласно плану инструктажей | 0,6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Инструктаж «Правила поведения детей во время прогулок, экскурсий и походов» | Согласно плану инструктажей | 0,6 |  |
| 4 | Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» | Согласно плану инструктажей | 0,6 |  |
| 5 | Инструктаж по ПДД+ правила передвижения на школьном автобусе | Согласно плану инструктажей | 0,6 |  |
| 6 | Лекция православного священника | 10.06.2025 | 1 |  |
| 7 | Психологические тренинги и занятия Центр «Берегиня» | 06, 09.06.2025 |  | 5 |
| 8 | Игровая программа «Закон и порядок»; | 10.06.2025 |  | 1 |
| 9 | Творческий конкурс «Право иметь права и обязанности»; | 05.06.2025 |  | 1 |
| 10 | Лекции инспектора КДН | 11.06.2025 | 1 |  |
| **Вариативная часть** | | | | |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | |
| 1 | Выезд на игру Лазертак | 11.06.2025 |  | 1 |
| Всего часов | | | 3 | 17 |

* 1. ***Модель игрового взаимодействия.***

(игровой сюжет, легенда смены, экономическая модель смены).

Игровой сюжет: В основе лежит игра – квест с заданиями для каждого определенного дня. На период смены лагерь превращается в поисковую экспедицию под названием «МИР». У каждого своя роль: начальник лагеря - руководитель поисковой экспедиции; воспитатель – куратор юных следопытов; вожатый - наставник юных следопытов; отряд – группа следопытов; участники смены – следопыты. Следопытам экспедиции «МИР» предстоит, участвуя в розыскном легендарном деле основанное на поиске ключей с буквой от шифра, определить кодовое слово, с помощью которого можно будет открыть заблокированный компьютер, открыть папку и получить приз. Каждый может показать свою смекалку, ловкость, спортивную закалку, эрудицию, преодолевать возникшие препятствия, знакомиться с историческими событиями, проявить командный дух и умение работать в команде.

Маршрут состоит из 5 рубежей (этапов), которые надо преодолеть. Один день – один рубеж (по три задания на каждое подразделение отряда) и три ключа за выполненные задания. После прохождения каждого рубежа отряд заполняет маршрутный лист, где отмечается общий результат дня, фамилии участников на рубеже, напротив фамилий, особо отличившихся ребят отряда (отделения), в том или ином задании, ставится звездочка. Условие победы команды – собрать ключи, определить кодовое слово и открыть заветную папку на компьютере. Тот отряд (подразделение), которые первыми принесли нужный ключ побеждает. Каждый член отряда (подразделения) получает диплом победителя и сладкий приз. Участникам, которые заработали больше всех звёздочек в листке следопыта – поощрительным призом и грамотой.

**Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***09.00*** – Сбор детей, Утренняя линейка | Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением  гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| ***09.15*** – зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба  «Содружество Орлят России». |
| ***10.00*** – Завтрак | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о  пользе продуктов. |
| ***10.30*** – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, подготовка к творческим делам, работа кружков и секций, выезды. | два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. |
| ***12.00***  Работа по программе лагеря, по плану отрядов, Оздоровительные процедуры | Массовые творческие дела, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| ***13.00***– Обед | Знакомство отрядов с меню,  представленным на обед. |
| ***13.30 –*** Свободное время | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. |
| ***14.00 -*** Работа по программе лагеря, по плану отрядов, | Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| ***14.30*** – Полдник | Знакомство отрядов с меню,  представленным на полдник. |
| ***14.45 –*** Сбор детей, линейка | Сбор детей подведение итогов дня, линейка |
| ***15.00 –*** уход детей домой |  |

***Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели***

По легенде, на территории Забайкальского края журналисты в старой подшивке газет находят письмо космонавта Ю.А.Гагарина «В детстве я испытал все тягости войны и решил, что буду делать все, чтобы этого ужаса не видел ни один ребенок. Для этого я поставил себе цель и шел к ней небольшими шагами. Закончил школу, поступил в летное училище, подал заявление в отряд космонавтов, был принят и полетел в космос. Но для этого мне пришлось много заниматься спортом, читать, изучать историю, физику и математику, а также научиться работать в команде. Я делал это все не только для себя, но и на благо своей страны. Чтобы она стала самой сильной и самой могучей в мире. А что можешь ты?»

Его подвиг вдохновил многих мальчишек и девчонок на новые свершения и победы. А чего можешь достичь ты? Какими победами ты можешь похвастаться? Давайте вместе пройдем путь от виртуального детства до космических высот, найдем ключи к победе и откроем заветный файл, который принесет нам приз за наши старания и волю к победе.

* 1. ***Система мотивации и стимулирования программы.***
* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.
* Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
* Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности.
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого***.***

***6.5. Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений.***

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**С**амоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, подразделения, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

1. **Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия.**
   * Начальник лагеря
   * Советник директора по воспитанию
   * Старшая вожатая
   * Воспитатели
   * Музыкальный руководитель
   * Руководитель по безопасности
   * Руководитель по физической культуре
   * Библиотекарь
   * Заведующая производством столовой
   * Медработник
   * Технический работник

Партнерами реализации программы являются специалисты ЦДЮТиК, КДЦ «Мир», городская библиотека, которые совместно с педагогами проводят квесты, а так же экскурсии и игровые программы.

1. **Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация представляющая ресурсы** | **Ресурсы: снаряжение и оборудование:** |
| МБОУ «СОШ № 51» | Плакаты, таблицы, карты, спортивное оборудование |
| Материалы и химическое оборудование для проведения практических этапов конкурсов. |
| Видеоматериалы |
| Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор, интерактивная доска; телевизор, DVD, видеокамера; микрокалькуляторы. |
| Разработки мероприятий |
| Методические рекомендации по проведению мероприятий |
| Кабинеты, актовый зал, спортивный зал, кабинет музыки, столовая. |
| Настольные игры |

**Методы работы.**

* методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
* методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
* методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
* методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
* методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
* методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
* методы изо терапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
* методы спортивной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
* методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

**Формы реализации программы**

- инструктажи;

- фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела;

- устные журналы, беседы;

- просмотры и обсуждения кинофильмов и роликов;

- спортивные соревнования;

- мастерклассы по игровым видам спорта;

- игровые программы и квесты.

**Принципы реализации программы.**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

***1. Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***3. Принцип демократичности***

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

***4. Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках весеннего оздоровительного лагеря предполагает:

**·** отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

· создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

· взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

· активное участие детей во всех видах деятельности.

***5. Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

***6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

· необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

· оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***7. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

· сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

· постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

***8. Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· при развитии детского самоуправления;

· при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

· при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

***9. Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

· добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

· доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

· в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

1. **Особенности материально-технического обеспечения программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Классный кабинет | Материальная база школы:   закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, |
| Спортивный  зал | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база  школы | Физ.  руководитель |
| Актовый зал | Линейка, проведение обще лагерных экологических мероприятий | Материальная база  школы | Начальник лагеря, Ст. вожатая  Физ.  руководитель |
| Школьная столовая | Завтрак, обед. | Фонд социального страхования, местный бюджет | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалет, раздевалка | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

1. **Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.**
2. Буйлова Л.Н.,Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ. /Интернет ресурс: https://www.rmc.viro33.ru/images/docs/builova\_2015.pdf
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
6. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
7. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
12. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)
13. Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i- svoystv/3721/ (Дата обращения: 30.11.2021
14. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом«Педагогический поиск», 2016. – С.47
15. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
16. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
17. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).
18. Филимонов А.П.., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
19. Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научно- практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР
20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

**Приложение 1**

**План сетка работы смены «МИР»**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.06.2025**  **День первый**  **«День открытия смены»** | **6.06.2025**  **День второй**  **«День рекордов»** |
| * 1. **Линейка**   2. **Зарядка**   3. **Инструктаж**   4. **Открытие смены «Мы – одна команда» Погружение в игровой сюжет.**   5. **Профилактические мероприятия «Выезд в центр Берегиня», работа с психологом**   6. **Интерактивная игра «Твори, выдумывай, пробуй»**   7. **Линейка «Итоги дня»** | **1. Линейка**  **2. Зарядка**  **3. Инструктаж**  **4. Мастер-класс по Русской лапте**  **5. Мастер-класс по Городкам**  **Турнир по Стритболу**  **6. Профилактические мероприятия «Выезд в центр Берегиня», работа с психологом**  **7. Линейка «Итоги дня»** |
| **9.06.2025**  **День третий**  **«Вершины интеллекта»** | **10.06.2025**  **День третий**  **«День волонтера»** |
| **1. Линейка**  **2. Зарядка**  **3. Лекция Инспектора КДН**  **4. Интеллектуальная игра «Право иметь права и обязанности»**  **5. Мастер класс по шахматам.**  **6.Турнир по шашкам**  **7. Линейка «Итоги дня»** | **1. Линейка**  **2. Зарядка**  **3. Инструктаж**  **4. Игра Зарничка (в качестве экспертов на станциях)**  **5. Лекция православного священника**  **6. Линейка «Итоги дня»** |
| **11.06. 2025**  **День пятый**  **«Поиск сокровищь»** |  |
| **1. Линейка**  **2. Зарядка**  **3. Инструктаж**  **4. Интерактивная игра «Твори, выдумывай, пробуй»**  **5. Выезд на игру «Лазертак»**  **6. Завершение игрового сюжета смены «Мы – одна команда»** |  |